

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №17 п. Михайловка Советского района»**

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
МКОУ «ООШ №17 п. Михайловка»
(протокол от 15 апреля 2025 г. №2)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ "ООШ №17 п. Михайловка"
_____ С.А. Иванова
Приказ № 78 от 15.04.2025г

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
"Основная общеобразовательная школа №17 п. Михайловка Советского района"
за 2024 г.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ БАЗА АНАЛИТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ОТЧЕТА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

3. ОБЪЕКТЫ (НАПРАВЛЕНИЯ) ОЦЕНКИ, ПРОВОДИМОЙ В РАМКАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Оценка образовательной деятельности

Оценка системы управления образовательной организации

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка организации учебного процесса и востребованность выпускников

Оценка кадрового обеспечения.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Самообследование МКОУ «ООШ №17 п. Михайловка» за 2024 год проводилось в соответствии с «Порядком проведения самообследования образовательной организацией», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет учредителю.

Процедуру самообследования школы регулируют нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ о проведении самообследования МКОУ «ООШ №17 п. Михайловка» от 20.02.2025 г. № 45

В процессе самообследования проводится оценка по следующим направлениям:

- Система управления образовательным учреждением;
- Образовательная деятельность, организация учебного процесса;
- Содержание и качество подготовки обучающихся;
- Востребованность выпускников;
- Качества кадрового состава;
- Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- Качество материально-технической базы;
- Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Целями самообследования МКОУ «ООШ №17 п. Михайловка» являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчета о результатах самообследования; проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности ОО.

Размещение отчета о самообследовании МКОУ «ООШ №17 п. Михайловка» на официальном сайте в сети "Интернет" и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ БАЗА АНАЛИТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ОТЧЕТА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «ООШ №17 п. Михайловка» создает условия для полноценного развития личности ребенка, его самореализации и повышение качества образования с использованием форм инновационной работы в школе:

- Воспитания человека саморазвивающейся личности, способной адаптироваться и функционировать в современном обществе;

- Развитие творческой личности
- Формирования мотивации необходимости образования и самообразования в течение всей жизни;
- Получения качественных знаний и умений, необходимых для жизни и профессиональной карьеры, их социального самоопределения.

Организационно-правовое обеспечение деятельности МКОУ «ООШ №17 п. Михайловка»

I. Аналитическая часть

Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №17 п. Михайловка Советского района»

1.2. Юридический адрес

357920, Ставропольский край, Советский район, п. Михайловка, ул. М. Горького, 89

1.3. Фактический адрес

357920, Ставропольский край, Советский район, п. Михайловка, ул. М. Горького, 89

Телефон (86552)4-47-35 Факс нет e-mail dirschol17@mail.ru

1.4. Учредители

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является Советский муниципальный округ Ставропольского края, функции полномочия учредителя и собственника имущества Учреждения осуществляет администрация Советского муниципального округа Ставропольского края.

Ставропольский край, Советский район, г. Зеленокумск, ул. Мира, 18. тел.: 6-17-40

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Лицензия на осуществление образовательной деятельности:	26Л01 №0002076	13.04.2017г	бессрочно
Общее образование. Уровень образования:			
1. Начальное общее образование			
2. Основное общее образование			
Дополнительное образование. Подвиды:			
1. Дополнительное образование детей И взрослых.			

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации:

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	26А02 №0000638	12.05.2017г.	бессрочно
1. Начальное общее образование			
2. Основное общее образование			

1.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О .полностью)

Иванова Светлана Авхатовна

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям(Ф.И.О. полностью)

Крутикова Анастасия Алексеевна–заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Обыночная Светлана Игоревна– советник директора по воспитательной работе

Золочева Елена Сергеевна–заместитель директора по административно-хозяйственной работе

Основным видом деятельности МКОУ «ООШ №17 п. Михайловка» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

МКОУ «ООШ №17 п. Михайловка» является юридическим лицом, обладает имуществом на праве оперативного управления, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, имеет печать со своим наименованием.

МКОУ «ООШ №17 п. Михайловка» расположена в поселке с количеством жителей 680 человек. В селе находится отделение почты, магазин. Производственных учреждений нет.

МКОУ «ООШ №17 п. Михайловка» является центром социальной и культурной жизни поселка, активно сотрудничает с домом культуры, сельской библиотекой с. Солдато-Александровского

Приоритетное направление в работе школы – обеспечение подготовки обучающихся для дальнейшего обучения, с целью получения профессии.

Количество классов – комплектов:

В 2024 году в школе обучалось 63ученика в 9 классах- комплектах. Три ребенка обучались на дому.

I ступень	II ступень
1 кл. – 8 (уч-ся)	5 кл. – 7 (уч-ся)
2 кл. – 4 (уч-ся)	6 кл. – 10(уч-ся)
3 кл. – 7 (уч-ся)+1 на дому	7 кл. – 5 (уч-ся)
4 кл. – 8 (уч-ся) +2 на дому	8 кл. – 6 (уч-ся)
	9 кл. – 6 (уч-ся)
Всего: 301-4 кл. (уч-ся)	Всего: 34 5 - 9 кл.(уч-ся)

Средняя наполняемость классов составила 7 человек, однако в 2,7,8,9 классах численность обучающихся не достигала указанного количества.

Анализ количественного состава обучающихся показывает, что количество учащихся

1 – 4 классы – увеличилось на 5человек

5 – 9 классы -осталось на том же уровне

год	1- 4 классы	5- 9классы	Всего учащихся	Получают образование на дому (по индивидуальным планам)
2021-2022	35	27	62	2
2022-2023	25	34	59	2
2023-2024	30	34	63	3

В целом же, количество обучающихся по сравнению с прошлым годом увеличилось на 4 человека

В 2024 учебном году деятельность школы была направлена на реализацию требований Закона «Об образовании» об обязательном основном общем образовании и доступности среднего (полного) общего образования для каждого ребенка.

В течение учебного года находились на контроле вопросы исполнения всеобща. В целях снижения количества пропущенных уроков без уважительных причин проводились мероприятия:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- отчеты классных руководителей по работе с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин;
- посещение классным руководителем семей обучающихся, склонных к прогулам;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин.
- проведение заседаний советов профилактики школы, куда вызывались учащиеся, склонные к нерегулярному посещению уроков.

Образовательная деятельность школы регламентировалась учебным планом.

Учебный план Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 17п. Михайловка Советского района» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает:

4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;

5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, при продолжительности учебной недели – 5 дней для 1 класса, 6 дней – 2-9 классов.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Максимальная нагрузка	21	26	26	26	32	33	35	36	36

В годовом учебном плане отражены все предметные области, образовательные компоненты и учтены нормативы недельной образовательной нагрузки школьников с учётом работы школы в режиме 6-дневной учебной недели, в 1-х классах - 5-дневной учебной недели. Время, отведённое на изучение образовательных компонентов и областей, соответствует требованиям примерных учебных программ, разработанных Минобрнауки России.

Для реализации образовательных программ используются: учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного образования (приказ Минобрнауки РФ от 05.07.2017 № 629);

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся 2-9 классов, в соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости», утвержденного приказом №194 от 31.08.2023 г.

Учебный план за прошедший 2024 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Обучение в школе велось в одну смену.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям.

Результаты качественных показателей за последние 3 года:

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Отличников	3	0	2
Неуспевающих	1	0	0
Хорошистов	18	20	14
Успеваемость	96,3	100	100
Качество знаний	38,9	37	30,8

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну тройку по предмету (таких по итогам года 2 ученика). При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов;
- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;
- - классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся

Все дети школьного возраста, проживающие на закрепленной за ОО территорией, охвачены обучением.

Питание детей – один из приоритетов в решении социальных проблем на государственном уровне. В соответствии с режимом учебных занятий для обучающихся МКОУ «ООШ №17 п. Михайловка» организовано горячее питание в дни учебных занятий. Питание обучающихся организовано на базе школьной столовой штатными поварами. Столовая (обеденный зал) рассчитан на 30 мест, площадь 47,9м². В образовательной организации имеется необходимый набор помещений пищеблока: моечная, кухня, раздаточная, кладовая. Пищеблок оснащен технологическим оборудованием. Температурный режим соблюдается. Инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами.

Для организации родительского контроля за качеством питания обучающихся приказом руководителя ОО создана комиссия, в состав которой входит председатель Управляющего совета и представитель Управляющего совета из числа родителей, а также лицо, ответственное за организацию горячего питания обучающихся в ОО.

3. ОБЪЕКТЫ (НАПРАВЛЕНИЯ) ОЦЕНКИ, ПРОВОДИМОЙ В РАМКАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОПНОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОПООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОПСОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписание занятий.

Результаты качественных показателей за последние 3 года:

Самые высокие показатели качества в следующих классах:

4 класс -40% (учитель Мальцева О.В.)

В 2023-2024 учебном году обучающиеся 1 – 4 классов продолжили обучение в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Результаты ВПР:

ВПР 2024 Русский язык 4 класс						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35919	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42
Ставропольский край	591	31084	4,12	35,53	44,16	16,19
Советский муниципальный округ	18	778	2,31	41,26	40,1	16,32
edu266004 Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение		8	0	37,5	62,5	0

ВПР 2024 Математика 4 класс						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35926	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
Ставропольский край	590	31195	2,7	30,69	43,03	23,58
Советский муниципальный округ	18	792	2,27	38,13	40,28	19,32
edu266004 Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение		8	0	25	75	0

ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35853	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48
Ставропольский край	587	30803	1,25	25,07	49,72	23,97
Советский муниципальный округ	18	788	1,27	30,08	48,35	20,3
edu266004 Муниципальное казенное общеобразовательное учреждени		8	0	0	62,5	37,5

Рекомендации

1. Учителю Мальцевой О.В. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково - символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы .
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Мальцевой О.В. скорректировать рабочую программу по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации.
5. Предусмотреть в рабочей программе по подготовке К ВПР окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

Задачи на 2024 - 2025 учебный год

- 1.Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
- 2.Активное внедрение в педагогическую деятельность современных образовательных технологий в рамках урока и внеурочной деятельности, направленных на формирование компетентностей обучающихся, для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся;
- 3.Изучение, обобщение и распространение опыта работы учителей начальных классов по всем направлениям учебно-воспитательного процесса.
- 4.Совершенствование формы работы с одарёнными детьми.

2.2 Основное общее образование

В 2023-2024 учебном году в школе в 5-9 классах обучалось 33 учащихся.

На «4» и «5» закончили учебный год 14 обучающихся 5-9 классов, из них на отлично 1 чел. Второгодников нет.

Показатели уровня обученности и качества знания 5-9 классов за три года.

Таблица №1

класс	Уровень обученности, %			дина мика	Качество знаний, %			дина мика
	2021-22 уч.год	2022-23 уч.год	2023-24 уч.год		2021-22 уч.год	2022-23 уч.год	2023-24 уч.год	
4	100	100	100		30	37,5	25	

5	100	100	100		40	33,3	29	-8,5
6	100	100	100		37,5	40	30	-3,3
7	100	100	100		75	17	40	
8	100	100	100		0	50	17	
9	75	100	100		25	0	50	
итого	96	100	100		33,3	30	31,8	+1,8

Анализ данной таблицы показывает, что уровень обученности в 5-9 классах в 2023-24 уч. году составил 100%, в сравнении с 2022-2023 учебным годом остался на том же уровне. Уровень качества знаний в 5-9 классах в 2023-24 уч. году составил 31,8% т.е. повысился на 1,8% по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

Качество знаний тех же детей по сравнению с 2022-2023 уч. годом осталось на том же уровне в 7,8,9 классе.

В 5 классе качество знаний понизилось на 8,5%, и в 6 классе понизилось качество знаний на -3,3%. Причина снижения качества знаний в данном классе – не все серьезно и добросовестно готовят домашнее задание, к плохо усвоенным темам добавляется несерьезное отношение к учебе самих этих учащихся. Со стороны некоторых родителей нет должного контроля. Учителя дают консультации по оказанию помощи детям, проводятся беседы об усилении контроля за успеваемостью. Классный руководитель постоянно информирует их о текущей успеваемости детей.

Не все учащиеся 9 класса понимают, что 9 класс это окончание основной школы, что предстоит ГИА и нужно более добросовестно относиться к учебе. Пропуски некоторыми учащимися учебных занятий, как по уважительной, так и неуважительной причине. Классный руководитель Лобанова Г.А. грамотно организует работу с учителями предметниками, с родителями учащихся, с самими учащимися, качество знаний осталось на том же уровне, все учащиеся допущены к ГИА. Также на снижение качества знаний по сравнению с предыдущим учебным годом повлияло выбытие учащихся, которые были хорошистами.

Уровень освоения предметов и качества знаний учащихся 5-9 классов за три года

Таблица №7

предмет	Уровень обученности, %			Качество знаний, %			динамика
	2021-22 уч.год	2022-23 уч.год	2023-24 уч.год	2021-22 уч.год	2022-23 уч.год	2023-24 уч.год	
Русский язык	96,3	100	100	40,7	35,3	39,4	+4,1
Литература	96,3	100	100	55,6	50	42,4	-7,6
Математика	100	100	100	38,5	41,2	47,1	+5,9
Алгебра	93	100	100	42,9	33,3	43,8	+10,5
Геометрия	93	100	100	35,7	27,8	43,8	+16
Физика	92,9	100	100	57,1	50	56,3	+6,3
Химия	90	100	100	40	72,7	45,5	-27,2
История	96,3	100	100	48,1	55,9	51,5	+4,4
Обществознание	96,3	100	100	40,7	64,7	66,7	+2
Ин.яз (англ)	96,3	100	100	66,7	55,9	51,5	+4,4
Биология	96,3	100	100	66,7	58,8	45,5	-13,3
География	96,3	100	100	63	44,1	51,5	+7,4
Информатика	96,3	100	100	70,4	67,6	60,6	-7
ОБЖ	96,2	100	100	85,2	85,3	81,8	-3,5
Технология	100	100	100	96,3	94,1	90,9	-3,2
Музыка	100	100	100	100	89,7	81,5	-8,2
Физ-ра	100	100	100	96,3	97,1	93,9	-3,2

ИЗО	100	100	100	91	90	91	+1
История Ставрополья	96,2	100	100	66,7	76,4	69,7	-6,7
Второй иностр. (немецкий)	95,5	100	100	81,8	61,1	54,5	-6,6
Родной язык	96,3	100	100	40,7	33,3	45,5	+12,2
Родная литература	96,3	100	100	55,6	55,6	54,5	-1,1
ОДНКНР		100	100		66,7	64,7	-2
вероятность и статистика					100	56,3	

По итогам 2023-24 уч. года в 5-9 классах уровень обученности в сравнении с 2023-23 уч. годом остался на том же уровне 100%.

Показатель качества знаний в 2023-24 уч. году в сравнении с 2022-23 уч. годом повысился по предметам: русский язык, математика, алгебра, геометрия, физика, английский язык, история, география, родной язык(русский).

В 2024-25 учебном году педколлективу школы следует продолжить работу по повышению качества знаний для чего необходимо:

1. Учителям – предметникам проанализировать итоги учебного года, предоставить руководителю ШМО план работы по повышению качества знаний по предметам. (до 31.08.24 г)
2. Учителям-предметникам необходимо вести мониторинг учебных достижений учащихся по предметам. (в течение 2024-2025 уч. года)
3. Заслушивать отчет о работе учителей по повышению КЗ в конце каждой четверти на заседании ШМО, совещании при директоре.
4. Администрации школы посетить уроки учителей, имеющий низкий процент качества знаний, с последующим анализом (в течение 2024-2025 уч. года).

Результаты ВПР

5 класс

ВПР 2024 Русский язык 5 класс							
Предмет:	Русский язык						
Максимальный первичный балл:	45						
Дата:	19.03.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	35276	1568310	10,88	39,2	36,23	13,69	
Ставропольский край	588	30714	6,34	42,37	37,8	13,5	
Советский муниципальный округ	18	710	2,11	49,3	37,75	10,85	
edu266004 Муниципальное казенное общеобразовательное учреждени		7	0	71,43	28,57	0	
ВПР 2024 Математика 5 класс							
Предмет:	Математика						
Максимальный первичный балл:	15						
Дата:	19.03.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	35278	1571269	7,82	36,02	39,46	16,7	
Ставропольский край	588	30782	5,04	39,82	39,38	15,76	
Советский муниципальный округ	18	709	1,55	45,13	40,76	12,55	
edu266004 Муниципальное казенное общеобразовательное учреждени		7	0	57,14	42,86	0	

ВПР 2024 Биология 5 класс							
Предмет:	Биология						
Максимальный первичный балл:	29						
Дата:	19.03.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	35192	1549857	6,48	36,61	42,24	14,67	
Ставропольский край	587	30445	3,49	35,69	42,76	18,05	
Советский муниципальный округ	18	681	0,59	37,59	46,4	15,42	
edu266004 Муниципальное казенное общеобразовательное учреждени		7	0	57,14	42,86	0	

ВПР 2024 История 5 класс							
Предмет:	История						
Максимальный первичный балл:	15						
Дата:	19.03.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	35207	1552192	5,53	36,2	40,42	17,86	
Ставропольский край	588	30359	2,89	34,01	41,56	21,55	
Советский муниципальный округ	18	699	1,29	34,48	41,34	22,89	
edu266004 Муниципальное казенное общеобразовательное учреждени		6	0	33,33	66,67	0	

6 класс

ВПР 2024 Русский язык 6 класс							
Предмет:	Русский язык						
Максимальный первичный балл:	51						
Дата:	19.03.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	35283	1470159	12,5	40,67	36,26	10,58	
Ставропольский край	587	28827	7,08	44,52	36,73	11,67	
Советский муниципальный округ	18	681	3,96	52,42	35,24	8,37	
edu266004 Муниципальное казенное общеобразовательное учреждени		7	0	42,86	42,86	14,29	

ВПР 2024 Математика 6 класс							
Предмет:	Математика						
Максимальный первичный балл:	16						
Дата:	19.03.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	35291	1470369	10,58	47,15	34,4	7,88	
Ставропольский край	588	28838	5,91	47,57	37,13	9,39	
Советский муниципальный округ	18	690	3,04	52,75	37,83	6,38	
edu266004 Муниципальное казенное общеобразовательное учреждени		6	0	33,33	50	16,67	

ВПР 2024 Биология линейная 6 класс							
Предмет:	Биология						
Максимальный первичный балл:	24						
Дата:	19.03.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	21951	609198	8,38	41,42	38,85	11,36	
Ставропольский край	417	12525	3,88	38,52	41,09	16,5	
Советский муниципальный округ	16	286	1,75	46,5	37,41	14,34	
edu266004 Муниципальное казенное общеобразовательное учреждени		8	0	50	25	25	

ВПР 2024 История 6 класс							
Предмет:	История						
Максимальный первичный балл:	16						
Дата:	19.03.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	26362	726624	4,55	43,24	38,55	13,66	
Ставропольский край	478	14245	2,43	39,71	40,05	17,82	
Советский муниципальный округ	16	353	0,28	42,78	41,36	15,58	

ВПР 2024 Обществознание 6 класс							
Предмет:	Обществознание						
Максимальный первичный балл:	21						
Дата:	19.03.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	26523	727371	5,63	38,44	40,55	15,38	
Ставропольский край	482	14304	3,34	36,52	40,23	19,91	
Советский муниципальный округ	15	310	1,94	38,06	42,9	17,1	
edu266004 Муниципальное казенное общеобразовательное учреждени		7	0	28,57	42,86	28,57	

7 класс

ВПР 2024 Русский язык 7 класс							
Предмет:	Русский язык						
Максимальный первичный балл:	47						
Дата:	19.03.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		2	3	4	5
Вся выборка	35351	1434888	12,42	44,93	34,56	8,09	
Ставропольский край	590	27876	6,93	48,13	35,89	9,05	
Советский муниципальный округ	18	668	4,34	59,58	30,09	5,99	
edu266004 Муниципальное казенное общеобразовательное учреждени		4	0	100	0	0	
ВПР 2024 Математика 7 класс							
Предмет:	Математика						
Максимальный первичный балл:	19						
Дата:	19.03.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		2	3	4	5
Вся выборка	35228	1408634	9,16	49,64	31,83	9,37	
Ставропольский край	590	27915	5,5	51,6	32,97	9,93	
Советский муниципальный округ	18	651	2,46	61,14	30,41	5,99	
edu266004 Муниципальное казенное общеобразовательное учреждени		5	0	60	40	0	
ВПР 2024 Физика 7 класс							
Предмет:	Физика						
Максимальный первичный балл:	18						
Дата:	19.03.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		2	3	4	5
Вся выборка	26427	699823	8,43	45,32	34,58	11,67	
Ставропольский край	480	14179	4,09	45,09	37,73	13,08	
Советский муниципальный округ	17	325	1,23	57,54	33,85	7,38	
edu266004 Муниципальное казенное общеобразовательное учреждени		4	0	75	25	0	
ВПР 2024 География 7 класс							
Предмет:	География						
Максимальный первичный балл:	35						
Дата:	19.03.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		2	3	4	5
Вся выборка	20967	466884	10	50,33	31,57	8,11	
Ставропольский край	410	9610	4,22	45,8	37,09	12,89	
Советский муниципальный округ	12	218	2,29	50,92	37,61	9,17	
edu266004 Муниципальное казенное общеобразовательное учреждени		4	0	75	25	0	

8 класс

ВПР 2024 Русский язык 8 класс							
Предмет:	Русский язык						
Максимальный первичный балл:	51						
Дата:	19.03.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		2	3	4	5
Вся выборка	35482	1383643	14,44	38,05	38,28	9,22	
Ставропольский край	590	27579	7,88	44,69	37,97	9,46	
Советский муниципальный округ	18	633	4,58	54,03	37,12	4,27	
edu266004 Муниципальное казенное общеобразовательное учреждени		5	0	60	40	0	
ВПР 2024 Математика 8 класс							
Предмет:	Математика						
Максимальный первичный балл:	25						
Дата:	19.03.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		2	3	4	5
Вся выборка	35322	1351776	9,16	56,45	30,21	4,18	
Ставропольский край	589	27441	5,31	54,82	33,5	6,37	
Советский муниципальный округ	18	640	2,5	64,22	30,16	3,13	
edu266004 Муниципальное казенное общеобразовательное учреждени		4	0	75	25	0	

ВПР 2024 Химия 8 класс							
Предмет:	Химия						
Максимальный первичный балл:	36						
Дата:	19.03.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	21358	457471	4,88	36,93	39,33	18,86	
Ставропольский край	388	9012	3,01	43,16	37,29	16,53	
Советский муниципальный округ	9	183	1,64	49,18	34,97	14,21	
edu266004 Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение		5	0	80	20	0	
ВПР 2024 География 8 класс							
Предмет:	География						
Максимальный первичный балл:	33						
Дата:	19.03.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	20990	451530	8,68	47,53	34,85	8,94	
Ставропольский край	392	9290	4,16	44,76	38,14	12,95	
Советский муниципальный округ	10	168	1,19	47,02	45,24	6,55	
edu266004 Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение		5	0	60	40	0	

3. Работа методической службы

В текущем учебном году методическая работа в ОУ была направлена на создание условий для совершенствования профессионализма и педагогического мастерства педагогов. Методический совет школы возглавляет заместитель директора по УВР – Крутикова Анастасия Алексеевна.

Для решения главной цели были созданы следующие *условия*:

- составление учебного плана, позволяющего заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- корректировка образовательной программы ООО;
- ведение мониторинга в основе ВШК – как одного из условий эффективности работы школы;
- обеспечение прохождения повышения квалификации;
- организация обмена опытом работы;
- обеспечение сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- улучшение материально-технической базы.

Проведение педсоветов

Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. Но в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, являются школьные методические объединения (ШМО), способствующие повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

Перечень школьных методических объединений

№	Названия ШМО
1	ШМО учителей начальных классов
2	ШМО учителей основной школы
3	ШМО классных руководителей

Руководители межшкольных методических объединений

№	Названия ММО	Руководители ММО
1	ШМО учителей начальных классов	Мальцева О.В., учитель начальных классов

2	ШМО учителей основной школы	Красникова Анна Игорьевна, учитель русского языка и литературы
3	ШМО классных руководителей	Шепелева О.П., заместитель директора по ВР

Главной задачей работы методических объединений являлось совершенствование педагогического мастерства учителя. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой методического объединения и целью методической работы школы.

Поставленные перед МО задачи решались через: совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой форм работы со слабоуспевающими и одаренными детьми, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие творческих способностей обучающихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся, а также ознакомление учителей с новыми инновационными технологиями обучения и воспитания, новой педагогической и методической литературой.

На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы и программ по учебному предмету.
2. Деятельностный подход в преподавании, формирование УУД.
3. Учебное исследование и проектирование.
4. Формирование метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности
5. Анализ репетиционных и пробных экзаменов
6. Итоги адаптации учащихся 1,5 классов, Работа по ШНОР
7. Анализ ВР, работа на РЭШ, подготовка к ОГЭ.

На заседаниях МО рассматривались теоретические вопросы, заслушивались отчеты учителей о работе над темами по самообразованию, о повышении и стабилизации качества знаний, о работе с одаренными детьми, а также проводилась работа по подготовке учащихся к ГИА. Наиболее значимыми были темы: «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках математики средствами ИКТ – технологий», «Готовимся к уроку в условиях ФГОС» и др.

Практически на каждом заседании МО шел обмен опытом, педагогическими находками, методическими разработками; изучались нормативные документы, обсуждались интересные статьи из методических журналов, учителя делились методикой работы со слабоуспевающими учащимися. В течение учебного года отслеживали состояние и результативность процесса обучения. Учителя при организации учебно-воспитательного процесса особое внимание обращали на выбор оптимальных методов и приемов обучения, на дифференциацию, на развитии навыков умственного труда.

На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы: знакомство с планом работы на учебный год; с нормативно-правовой базой, работа с образовательными стандартами; согласование рабочих программ; преемственность в работе начальных классов, основного и старшего звена; методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся; методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности; формы и методы промежуточного и итогового контроля; отчеты учителей по темам самообразования; новые технологии и проблемы их внедрения в практику, итоговая аттестация учащихся, подготовка и проведение экзамена в форме ГИА, итоги контрольных срезов, анализ работы МО за учебный год.

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2019 – 2020 году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы «Повышение профессионально – личностного роста педагога как одно из основных условий качества образования в условиях реализации ФГОС».

Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы.

Большое внимание было уделено проведению независимой оценки качества образования, проведению РПР и ВПР.

В течение 2023-2024 учебного года была организована целенаправленная, систематическая работы по повышению педагогического мастерства:

- участие в заседаниях школьных и районных МО;
- взаимопосещение уроков;
- работа над индивидуальной методической темой;
- изучение опыта лучших учителей;
- проведение мониторингов, диагностик.

Это способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных образовательных задач, что, в конечном счете, направлено на повышение качества образовательного процесса в современной школе.

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока в начальной школе, изучения опыта работы коллег, обмена опытом по вопросам преподавания отдельных предметов в начальной школе было организовано взаимопосещение уроков учителей начальных классов. В течение года учителя начальных классов посетили 16 уроков.

Использование современных образовательных технологий, их эффективность.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. Задача состоит в изменении условий обучения так, чтобы большинство обучающихся училось на уровне усиливающихся познавательных интересов и лишь по отношению к меньшей части из них требовались бы меры побуждения. Был выработан основной подход к выбору педагогических технологий для использования в педагогической деятельности каждого учителя: выбираемые технологии должны иметь качественную характеристику, совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения и воспитания. Большинство учителей достаточно опытные, профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предмету, умело используют элементы современных педагогических технологий

Все учителя школы регулярно занимались самообразованием. В результате работы над темами самообразования, повысился уровень владения педагогами школы современными технологиями образования. Наиболее популярны и востребованы следующие технологии: информационные технологии -100%, здоровье сберегающие технологии – 100%, игровые технологии – 87%, технология групповой деятельности – 87%. Также учителя используют следующие технологии - метод проектов – 53%, разно уровневое обучение - 73%, развивающее обучение- 67%. Используются элементы таких технологий как модульная – 33%, КСО – 20%, «кластер» - 20%.

Современные образовательные технологии, позволяют обеспечить личностное развитие ребенка за счет уменьшения процента репродуктивной деятельности в учебном процессе, снижение нагрузки обучающихся, более эффективное использование учебного времени, мотивацию на изучение предмета.

Работа с кадрами

Информация по аттестации учителей 2024–2025 учебный год на 31.12.2024

ОУ	Количество учителей	Высшая категория		Первая категория		Без категории	
						Соответствие занимаемой должности	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
МКОУ «ООШ №17 п. Михайловка»	17	7	41	6	35	4	24

Информация об образовании педагогических работников
МКОУ «ООШ № 17 п. Михайловка»
на конец– 2024 года
(по основной должности, без внешних совместителей)

	Распределение по уровням образования							
	Высшее				Среднее профессиональное			
	педагогическое		непедагогическое		педагогическое		непедагогическое	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Общее количество педагогических работников	11	75			1	6	3	19
В том числе								
администрация (по основной должности)	2	100	0	0	0	0	0	0
учителя (по основной должности)	9	75	0	0	1	8	2	17

Работа с одаренными детьми

В центре внимания педагогического коллектива школы - выявление и развитие индивидуальных способностей каждого ученика, создание благоприятных условий для самореализации личности школьника, выбора собственного пути развития, отвечающего его интересам, склонностям и формирующейся профессиональной ориентации, получение соответственно наклонностям более высокого образовательного уровня по отдельным предметам. Для реализации этих целей в школе действует программа «Одаренные дети». Срок реализации программы - 2020-2025 год.

Программа реализуется в рамках учебного плана, внеклассной работы с обучающимися, работы с родителями, методической работы с педагогическими работниками школы.

В рамках учебного плана можно выделить следующее: изучение предметов, реализация предпрофильной подготовки учащихся 8-9 классов, широкий выбор элективных курсов и факультативных занятий.

Внеклассная работа осуществляется через работу НОУ, участие учащихся в различного рода конкурсах, олимпиадах, конференциях и других мероприятиях познавательного характера. В работе с родителями используются такие формы как беседы, консультации, анкетирование, демонстрация достижений детей.

Подготовка преподавателей по выявлению, обучению и развитию одаренных детей является необходимым условием претворения в жизнь всей программы. С этой целью регулярно проводится знакомство педагогов с нормативно-правовой базой по данному вопросу, новинками методической и научно-популярной литературы, освещающие вопросы работы с одаренными и высокомотивированными учащимися. На заседаниях МО рассматривались вопросы работы с одаренными детьми, заслушивались отчеты учителей по работе в этом направлении.

Задачи: Освоение эффективных форм организации образовательной деятельности обучающихся.

Содержание	Сроки проведения	Ответственный
Обновление банка одаренных детей	В течение года	Зам. директора по ВР Обычная С.И. классные руководители

Организация участия обучающихся в школьном, муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников	Октябрь-декабрь	Зам. директора по УВР Крутикова А.А., учителя-предметники
Организация участия школьников в дистанционных Интернет-олимпиадах, конкурсах.	В течение года	Зам. директора по ВРШепелева О.П., учителя-предметники

Направление реализуется через работу научного общества учащихся, районную школу по подготовке к олимпиадам, реализацию программ внеурочной деятельности и программ факультативных курсов.

Одно из главных направлений работы с одаренными детьми по данному направлению – это участие в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах различного уровня.

С 18 сентября по 24 октября 2023 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Всего в олимпиаде приняли участие 37 школьников, что составляет (100% от общего числа обучающихся 4-9 классов). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте <https://sh-17-mixajlovka-r07.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/olimpiady-i-konferentsii/> в разделе ВсОШ 2023-2024.

Таблица 1. Количество участников, призеров и победителей школьного этапа ВсОШ по предметам

ОО	Количество участников школьного этапа Олимпиады (по протоколам)									Всего
	4 класс		5класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	
	Мат	Русс								
ООШ №17	5	5	15	22	22	34	20	0	0	123

Количество победителей и призеров школьного этапа олимпиады (по протоколам)													
4 класс		5класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		Всего	
Поб	Приз	Поб	Приз	Поб	Приз	Поб	Приз	Поб	Приз	Поб	Приз	Поб	Приз
	1	1	2	2	10	3	4	1	1	2	1	9	19

Био л.	Гео г.	Ин ф.	МХ К	Ис т	Лите р.	Мат ем	Те х М	Те х Д	Физ ик	Ф К Ю	Ф К Д	Фра нц	Хим ия	Экол ог	Экон ом	Ис п.	Все го
3	3	0	4	1	2	0	1	0	0	3	2	0	1	0	0	0	20

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: биология, география, физическая культура (юноши), МХК;
- низкий процент или отсутствие победителей и призеров школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: литература, математика, литература, физика.;
- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по предметам: французский язык, испанский язык, китайский язык, итальянский язык, так как эти предметы не изучаются в МКОУ «ООШ №17 п. Михайловка»;

Муниципальный	14	14	14	14	15	2	14	16	
Региональный	8	6	6	6	13	3	6	10	1
Всероссийский	15	30	30	30	24	5	30	28	1
Международный	2	3	3	3	1	1	3	3	0

По результатам мониторинга участия в конкурсах, фестивалях различных уровней видно, что участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах всероссийского уровня повысилось, вместе с тем понизилось количество участия на региональном уровне.

В школе работает научное общество учащихся (НОУ) – добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. В нем состоят 9 учащихся. Работа НОУ проходила в двух направлениях: внеклассные мероприятия по предметам и научная работа по написанию рефератов, проектов, а также участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня.

В течение года было проведено 3 заседания НОУ. На заседаниях рассматривались задачи на 1 и 2 полугодия, подводились итоги прошедших мероприятий. Главным событием и одновременно результатом работы НОУ является традиционная школьная научно-практическая конференция учащихся. Выступающие продемонстрировали хороший уровень подготовки, высокую эрудицию, компетентность в проблеме, свободное владение материалом, эмоциональность. Доклады большинства ребят отличались логичностью, емкостью, полнотой, познавательностью, проблематичностью, доступностью, докладами, презентации.

Доп. образование.

Согласно требованиям ФГОС ООО, внеурочная деятельность в МКОУ «ООШ №17 п. Михайловка» организована по основным направлениям развития личности с учетом запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг, специфики образовательной деятельности, а также кадровых, финансовых и материально-технических возможностей школы в соответствии с нормативно-правовыми документами школы.

В соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности внеурочная деятельность в МКОУ «ООШ №17 п. Михайловка» организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как кружки, внеурочную деятельность

Таблица 1

Внеурочная деятельность в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

Направленность	Название объединения	Количество групп	Количество детей	Часы в неделю
Военно - патриотическая	Юнармия «Вымпел»	1	25	2
Физкультурно- спортивная	«Футбол»	1	20	3
Социально – Педагогическая	«ДЮП»	1	13	2
	«Школа безопасности»	1	15	3
	«ЮИД»	1	15	2
	«Мы туристы»	1	15	3
Итого:		6	103	15

Информирование обучающихся, их родителей и широкой общественности об организации внеурочной деятельности в школе осуществлялось следующим образом:

- расписание занятий внеурочной деятельности – информационный стенд в коридоре, официальный сайт школы;

- график индивидуальной занятости учащихся – аналитическая папка классного руководителя, дневник учащегося;
- открытые программные мероприятия - информационный стенд в коридоре, официальный сайт школы.

Охват учащихся программами ВУД

Учащиеся посещают кружки на базе МКОУ «ООШ №17 п. Михайловка». При этом охват учащихся – 50 чел.

Организация занятий в рамках внеурочной деятельности в 1-4 классах предполагала объединение учащихся в смешанные группы, состоящих из учащихся разных классов.

Согласно Положению о внеурочной деятельности МКОУ «ООШ №17 п. Михайловка» ВУД включает в себя следующие формы:

- ✓ экскурсии;
- ✓ кружки;
- ✓ секции;
- ✓ круглые столы;
- ✓ конференции;
- ✓ соревнования;
- ✓ постановки, репетиции, выступления;
- ✓ общественно-полезные практики.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников должна быть направлена на изучение личности ученика и создаваемые в процессе деятельности условия развития личности.

В ходе тематического контроля посещены внеурочные занятия у всех учителей. Следует отметить, что каждый из организаторов внеурочной занятости детей строил работу, отличную от урочной системы: детям предоставлялась возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы.

Практически все программы внеурочной деятельности были нацелены на достижение результатов первого уровня – приобретение социальных знаний, что обусловлено возрастом обучающихся. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат (в части предметных результатов они приобретали опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность), но и конкретные достижения.

Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствовали о том, что большинство обучающихся не испытывают психоэмоциональных затруднений на занятиях внеурочной деятельностью.

Родители обучающихся, в целом, (97%) отзывались положительно об организации занятий внеурочной деятельности. Подводя общий итог удовлетворённости родителей, следует отметить:

- 77% родителей дали убедительные ответы на вопрос: рассказывают ли их дети чем они заняты, что у них получается;
- 61% родителей с удовлетворением ответили, насколько часто обращаются к ним дети с вопросами и просьбами о помощи в подготовке проектных и других творческих заданий.

Учителя, организующие занятия внеурочной деятельностью, отметили большую личную загруженность, поскольку внеурочная деятельность требует подготовки, новых знаний, новых технологий и т.д.

Спортивное направление.

Направление реализуется через спортивно-массовую работу: спортивно-развлекательные программы, весёлые старты, дни здоровья, соревнования по различным видам спорта, работу кружков ДЮП и «Школа безопасности».

Мониторинг кружковой деятельности в

МКОУ «ООШ №17 п. Михайловка» за 3 года.

В школе существует и активно функционирует система дополнительного образования, целью ее является гармоничное развитие личности каждого ребенка соответственно ее интересам и наклонностям.

Система дополнительного образования – важная составная часть системы воспитательной работы школы. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Для этого необходимо обеспечить возможность **выбора** и возможность смены объединения дополнительного образования по желанию.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации.

Самым главным аспектом системы дополнительного образования является преемственность и взаимосвязь с урочной деятельностью.

Специфика внеурочной работы и дополнительного образования определяется материальным и кадровым потенциалом, особенностями воспитательной системы и традициями школы.

Мониторинг участия в дополнительном образовании, предоставляемом школой за три года

Год	Количество детей в школе	Количество кружков	Количество детей в кружках	% от общего количества	Количество детей из семей «группы риска»
2022-2023	63	5	53	82%	4
2023-2024	63	5	51	81%	4
2024-2025	62	5	51	81%	4

Вывод: наибольшее количество учащихся занимается в патриотических кружках, второе по популярности место – спортивные.

Мониторинг занятости школьников показывает, что процент посещаемости учащимися кружков остался стабильным.

Общий процент детей, задействованных в кружковой деятельности по школе с 2022 по 2024 учебный год, составляет 80-82 %. Как и в прошлом учебном году, в 2023-2024 учебном году большой популярностью пользуются кружки «ЮИД», «ДЮП» и «Школа безопасности».

Выводы:

к положительным результатам можно отнести:

1. В школе организована работа с одаренными детьми, ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности;
2. Наблюдается качественная динамика результатов по олимпиадам и исследовательским работам.
3. Организована индивидуальная работа с детьми.

Что не удалось:

1. Недостаточно ведется исследовательская работа с одаренными детьми учителями-предметниками.
2. Нет педагога- психолога.

Цели и задачи на следующий год:

Цель: продолжить работу по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей.

В соответствии с программой работы школы с одаренными детьми и, исходя, их анализа работы за текущий год в 2024-2025 году предстоит решить следующие задачи:

- привлечь классных руководителей к проведению качественной диагностики склонностей учащихся для выявления одаренности и дальнейшей работы с ними;
- провести практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с учащимися для педагогов;
- совершенствовать систему подготовки учащихся к олимпиадам;
- разработать индивидуальные программы для сопровождения одаренных детей всем педагогам-предметникам;

- каждому МО подготовить учащихся к научно – практической конференции;
- разработать систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.

Выводы:

1. Не все учителя-предметники планируют работу с наиболее способными учащимися на уровне школы.
2. Необходимо популяризировать работу НОУ.

Таким образом, по итогам методической работы можно сделать следующие выводы:

1. Методическая тема отражала основные задачи, стоящие перед школой. Тематика заседаний методических объединений и педагогических советов также соответствовала решению стоящих задач.
2. Работа над методической темой носила направленный характер на теоретическую подготовку педагогического персонала и внедрение идей новых стандартов в практику.
3. Учителя владеют современными образовательными технологиями и применяют их в своей работе.
4. Достаточно результативной была работа с детьми, имеющими повышенную познавательную активность.

В то же время имеются недостатки:

- учителя не принимали участие в профессиональных конкурсах
- не в полной мере реализован потенциал для повышения квалификационных категорий

Задачи:

1. Продолжить работу над методической темой школы.
2. Продолжить работу по повышению уровня квалификации педколлектива.
3. Продолжить изучение и внедрение новых образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся.
4. Стимулировать учителей к активному участию в конкурсах, обобщению и распространению своего опыта.

Работа по информатизации

Целью работы школы в области информатизации является:

Создание единой образовательной информационной среды учебной, педагогической, управленческой и обслуживающей деятельности школы с использованием ИКТ, позволяющей повысить качество и доступность образовательного процесса, раскрыть творческий потенциал его участников.

Задачами на 2023– 2024 учебный год являлось:

- Формирование познавательных потребностей и повышение компетентности учащихся: организация самостоятельной и проектной деятельности, самооценка и самоконтроль.
- Формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации.
- Обеспечение базового уровня ИКТ-компетенции школьников по окончании школы.
- Формирование коллекции цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающих большинство потребностей образовательного процесса и их использование на уроках и во внеурочной работе.
- Повышение профессионализма педагогов школы на основе овладения новыми информационными технологиями

Информатизация образовательного процесса осуществляется по нескольким **основным направлениям:**

В образовательной области:

- предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе;
- предоставление всем участникам системы образования возможностей обмена информацией посредством электронной почты, в целях организации внутрирайонных и межрегиональных связей;
- создание и публикация в электронном виде материалов методического и учебного характера, коллекции ЦОР;

В области поддержки школьного образования:

- повышение квалификации педагогов в области ИКТ с увеличением доли использования ИКТ в образовательном процессе, использования вариативных форм учебной работы;
- индивидуальное консультирование педагогов по техническому и методическому использованию ИКТ;

- пополнение школьной методической копилки разработок уроков с ИКТ, создание каталога лучших уроков
- участие в дистанционных образовательных программах, дистанционных олимпиадах и конкурсах.

В управленческой области:

- электронный документооборот;
- сбор и обработка данных о состоянии педагогического процесса в образовательном учреждении.

В области развития цифровой образовательной среды школы:

- обслуживание компьютеров всех школьных администраторов для подготовки документов, ведения делопроизводства в электронном виде, оперативного общения со специалистами УО, руководителями различных организаций и учреждений;
- повышение доступности устройств и мультимедийных проекторов для подготовки и использования на уроках учителями;
- проверка работоспособности антивирусных программ и контент-фильтрации;
- приобретение необходимого программного обеспечения;
- организация технического обслуживания (компьютерной техники, заправка картриджами, установка программного продукта и др.).

В социально-общественной области:

- создание и публикация в электронном и печатном виде изданий (альбомов, информационных бюллетеней и т.д.), отражающих общественную жизнь образовательного учреждения;
- поддержка Интернет-сайта образовательного учреждения (оказание информационных услуг учащимся и их родителям, информация об образовательном учреждении, статусе, уставе, учебных планах и программах, кадровом составе, техническом оснащении, текущем расписании, результатах образовательного процесса за прошлые годы, и т.д.);

Кадровое обеспечение

Для формирования ИКТ - компетентности у учащихся необходимо широкое использование ИКТ в образовательном процессе, что невозможно без сформированности ИКТ- компетентности у педагогических кадров. Педагогический коллектив школы насчитывает 15 работников. Все педагоги владеют компьютерной грамотностью.

В школе идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

В образовательном процессе активно используются материалы:

предметные информационные презентации (история, обществознание, информатика, биология, география, русский язык, литература, английский язык, физика, химия, МХК, музыка, ИЗО);

- обучающие программы и диски;
- презентации по административной работе;
- презентации, используемые в организации внеурочной деятельности, для родительского всеобуча
- Web –страницы.

Уровень информатизации школы в текущем учебном году можно определить по следующим критериям:

1. Уровень ИКТ - компетентности педагогов;
2. Организация работы по повышению уровня ИКТ – компетентности педагогов;
3. Использование ИКТ педагогами школы в образовательном процессе;
4. Функционирование и развитие сайта школы;
5. Уровень развития и использования общешкольной локальной сети в учебных и рабочих помещениях школы;
6. Наличие/использование в школе цифровых инструментов учебной деятельности;
7. Количество компьютеров для учеников;
8. Количество компьютеров для учителей;
9. Использование ИКТ для решения задач управления школой (для планирования и контроля за ходом учебного процесса; для ведения школьного делопроизводства, учета и поддержания состояния материально-технической базы школы, для работы с родителями)

1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации

за курс основной школы

В 9 классе на конец 2023-2024 учебного года обучались 5 обучающихся. К государственной (итоговой) аттестации были допущены все учащиеся. 4 учащихся 9 класса получили аттестаты.

Анализируя качественные результаты ОГЭ видно:

	Русский язык	математика	Обществоз	информатик а	география	Биология	
Сдавали экзамен	6	6	1	1	5	5	
Форма сдачи экзамена	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ	
Получили:	«5»	0	0	0			
	«4»	2	2	0	0	3	2
	«3»	3	3	1	1	2	3
	«2»	1	1	0	0	0	0
Средний балл			3	3			
Качество знаний (в %)	33,3	33,3	0	0	60	40	
обученность	83	83	100	100	100	100	
Подтвердили годовую оценку	4	4	1		5	5	
Получили выше	1	1					
Получили ниже	1	1		1			

Причины данного несоответствия следующие:

- необъективность выставления оценок в течение учебного года со стороны учителей
- недостаточная подготовка к экзаменам.

Для подготовки учеников к ГИА в школе были проведены следующие мероприятия:

- Сделан анализ типичных ошибок, которые были обучающимися в процессе выполнения тренировочных работ.
- Обеспечено систематическое повторение и обобщение наиболее сложного для понимания школьников материала по предметам.
- Организованы коррекционные занятия с учащимися «группы риска» с целью восполнения пробелов в знаниях.
- Организована подготовка учителей по изучению изменений в КИМ ОГЭ 2024
- Проведены родительские собрания, консультации по подготовке к ГИА 2024
- На заседаниях ШМО рассматривались итоги проведения диагностических работ по подготовке к ГИА, результаты контрольной работы по обществознанию.

Для подготовки к ГИА учителя и учащиеся использовали бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры. Всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

В школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, были разработаны планы-графики подготовки учащихся к ОГЭ, "Дорожная карта" по подготовке к ОГЭ, которые были вынесены на обсуждение педагогического совета и методических предметных объединений школы и утверждены директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методическое объединение также составило план работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. Проведены для выпускников тематические собрания с обучающимися, на которых до выпускников были доведены: процедура проведения экзаменов, расписание, правила заполнения бланков, план по подготовке к ГИА, оформление стенда «Государственная итоговая аттестация», основные приказы по организации ГИА, проведение собеседования по русскому языку, организация подготовки на каникулах. Классный руководитель Осьмакова С.В. два раза выступала на родительских собраниях, с целью информирования родителей (законных представителей) обучающихся 9

класса о предстоящей итоговой аттестации. Ответила на вопросы родителей. Предупредила о значении собеседования по русскому языку, контрольных работ в мае по допуску обучающихся к ГИА. Классный руководитель Осьмакова С.В. подготовила и по степени необходимости обновляла тематический стенд «Государственная итоговая аттестация».

Составлено было расписание консультаций для учащихся 9 класса по подготовке к итоговой аттестации:

Предмет	день	время
Русский язык	пятница	14.30-15.30
Математика	понедельник	14.30-15.30
География Биология	Четверг/вторник	14.30-15.30

Вопрос подготовки учащихся к итоговой аттестации был взятна внутришкольный контроль. С этой цельюадминистрацией школы были посещены уроки математики, русского языка, литературы, географии, биологии, информатики и обществознания. Уроки показали не достаточно высокий уровень готовности детей к сдаче итоговой аттестации. Анализ посещенных уроков показал, что учителя регулярно проводят работу по повторению программного материала с целью подготовки к ОГЭ в урочное и внеурочное время.

На уроках анализировались наиболее часто встречающиеся ошибки при сдаче экзамена, проводилась работа с проблемными заданиями.

На уроках математики постоянно наряду с изучением нового материала также проводили повторение и закрепление изученного ранее. Учитель (Шепелева О.П.) систематически использует в работе тесты для усвоения материала. Ведет мониторинг успешности усвоения тем, проводит самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ОГЭ.

На уроках русского языка учителем (Красниковой А.И.) проводилась систематическая работа со словарями (орфографическим, толковым). Проводились уроки по написанию сжатого изложения с элементами рассуждения, сочинения.

Контроль ведения классного журнала, контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9 класса.

По итогам диагностических работ УО выявлены обучающиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки обучающихся по предметам и низкой мотивации обучающихся.

Результаты контрольных диагностических работ:

по математике учащихся 9 класса
МКОУ «ООШ №17 п. Михайловка» за учебный 2023-2024 учебный год

№ работ	Школа/район	Дата	по списку	Писало	Качество %	Обученность %	Оценка			
							5	4	3	2
1	школа	21.11.2023	6	4	0	50	-	-	2	2
2	район	21.12.2023	6	4	25	100	-	1	3	-
3	школа	03.02.2024	6	4	0	25	-	-	1	3
4	школа	29.03.2024	6	4	0	25	-	-	1	3
5	район	22.03.2024	6	6	17	50	-	1	2	3
6	ОГЭ 2024	06.06.2024	6	6	33	83	-	2	3	1

Ф.И.О. учителя: А. И. Красникова

Класс:9 класс

Количество участвующих: 6

№ п/п	Дата	Кол-во	Писало	Получили отметки				% обуч.	% кач.	Сред.балл	Уровень
				5	4	3	2				
1	26.09.2023	6	3	-	2	1	-	100	66,7	3,7	районная
2	29.11.2023	6	3	-	-	2	1	66	0	2,7	школьная
3	19.12.2023	6	4	-	2	2	-	100	50	3,5	школьная
4	18.03.2024	6	6	-	4	2	-	100	67	3,7	районная
5	28.04.2024	6	6	-	-	4	2	67	0	2,0	школьная
6	3.06.2024	6	5	-	2	3	1	83	33,3	2,8	ОГЭ

Результаты проверочных работ по обществознанию

ФИО уч-ся	Дата проведения	1 часть	2 часть	Общий балл	Оценка
Яковинев Андрей	22.11.23 г.	8	6	14	3
Яковинев Андрей	20.12.23 г.	6	4	10	2
Яковинев Андрей	25.01.24 г.	8	1	9	2
Яковинев Андрей	15.03.24 г.	12	2	14	3

С родителями обучающихся и с обучающимися проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность со стороны школы по исправлению ситуации, направленная на недопущение столь низких баллов за работы в период написания последующих работ. Особое внимание при подготовке к ГИА уделялось категории обучающихся (имеющих низкую мотивацию или часто пропускающих уроки по причине болезни, прогулов).

Учителя-предметники и администрация по результатам диагностических работ выявили обучающихся, которые показали низкие результаты. С этой категорией обучающихся была спланирована индивидуальная работа, выявлены причины низких результатов, разработан план по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Анализ результатов пробных экзаменов позволяет сделать вывод о том, что очевиден целый ряд проблем в освоении обучающимися школьного курса математики, в подготовке к итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ.

Несмотря на то, что все учащиеся сдали итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании, полученные результаты нельзя назвать высокими.

Администрации школы необходимо пересмотреть формы профориентационной работы, а также информационно-разъяснительной работы, с целью правильной оценки учащимся своих возможностей и более осознанного выбора предметов для ГИА.

Администрации школы в 2024-2025 учебном году взять под контроль подготовку к ГИА по всем предметам. Учителям –предметникам использовать лично-ориентированный подход при

подготовке к ГИА.

Выводы и рекомендации.

Полученные результаты нельзя назвать высокими. Администрации школы необходимо пересмотреть формы профориентационной работы, а также информационно-разъяснительной работы, с целью правильной оценки учащимся своих возможностей и более осознанного выбора предметов для ГИА.

Администрации школы взять под контроль подготовку к ГИА по всем предметам. Учителям – предметникам использовать личностно-ориентированный подход при подготовке к ГИА.

Вся воспитательная работа в школе построена с учетом интересов учащихся и поставленных задач. Важнейшими задачами воспитания являются: формирование гражданской ответственности и правового самосознания, российской идентичности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности.

Школа работала в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка, Устав школы.

В целях создания благоприятных условий для сплочения учащихся, педагогов и социума и всестороннего развития личности ребенка коллектив школы ведет поиск новых подходов к воспитанию, пониманию его роли и функции в изменившихся условиях общественного развития.

Анализ работы классных руководителей с классными коллективами показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей, работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут серьёзную работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все учащиеся вовлечены во внеклассную деятельность. Классные руководители организовывали и проводили много интересных и познавательных классных часов, мероприятий, вели регулярную и систематическую работу по обеспечению безопасности учащихся и сохранению их здоровья. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно-нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества.

Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно–воспитательного процесса школы, это способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Работа методического объединения классных руководителей, самообразовательная работа педагогов способствовали совершенствованию деятельности педагогического коллектива по развитию индивидуальных способностей и интересов учащихся через учебно-воспитательную работу.

Результат:

1. Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены.
2. Эффективными формами работы МО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями учителю, практикумы по изучению документов, анализ творческих работ учащихся и деловые игры, совместная подготовка открытых мероприятий

3. В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки
4. Активная работа методического объединения классных руководителей, продуманная самообразовательная работа способствовали совершенствованию деятельности педагогического коллектива по развитию индивидуальных способностей и интересов учащихся через учебно-воспитательную работу.

Недостатки:

1. Копилка по обобщению опыта создана, но материалы предоставлены не всеми классными руководителями.
2. Теоретический и научно-методический уровень подготовки некоторых классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы ещё низкий.
3. Не все классные руководители активно принимают участие в работе МО, конкурсах.
4. Недостаточная организация классных коллективов в исследовательской и проектной деятельности

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Активнее привлекать классных руководителей к подготовке заседания МО и участию в конкурсах.
2. Администрации найти пути стимулирования классных руководителей в подготовке и проведении открытых воспитательных мероприятия, публикации своего опыта на страницах методических журналов.
3. Следует продолжить осуществление работы по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы.
4. Необходимо разрабатывать новые современные формы воспитательной работы, более эффективно организовать взаимопосещение внеклассных мероприятий
5. Классным руководителям в рамках анализа воспитательной работы подготовить презентацию классного руководителя (творческий отчёт).

Мониторинг эффективности функционирования воспитательной системы школы

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств личности. Нынче в большей степени от школы зависит, каким человеком станет в будущем ребенок – добрым или злым, высокоморальным или безнравственным, честным или преступником. С этой целью школа, уже не первый год, изучает уровень воспитанности каждого школьника. Результаты данной работы зависят не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желание изменить ситуацию к лучшему. Поэтому в классах, где учитель уделяет данному вопросу большое внимание, уровень воспитанности учащихся стабильно остается высоким.

Результаты уровня воспитанности обучающихся на конец 2024 года:

Класс	Количество респондентов	Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	10	0	2	6	2
2	8	1	3	2	2
3	9	2	3	3	1
4	8	3	4	1	0
5	7	2	2	2	1
6	5	2	2	1	0
7	6	2	2	2	0

8	4	1	1	2	0
9	5	1	2	2	0
ИТОГО	62	14	21	21	6
В %		22%	34%	34%	10%

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по созданию условий для повышения уровня воспитанности через повышение эффективности системы воспитания, психолого-педагогической культуры классных руководителей и внедрения новых технологий воспитания.

Завершая анализ работы, приятно отметить увеличение активности участия обучающихся нашей школы в районных и всероссийских конкурсах в прошедшем учебном году. Педагоги и учащиеся школы участвовали почти во всех районных конкурсах. Достигнуто немало побед. В копилке достижений есть и призовые места. Увеличилась за 2023-2024 учебный год и доля участия учащихся в различных олимпиадах.

В новом учебном году школой в области воспитания определены:

ЦЕЛЬ: подготовка учащихся к самостоятельной жизни, воспитание человека и гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить.

ЗАДАЧИ:

- содействовать формированию благоприятного эмоционально-психологического и нравственного климата в школьном коллективе;
- апробировать новые формы внеклассной работы в жизнедеятельности школьного сообщества;
- совершенствовать условия для развития потребностей в самопознании, самовоспитании, саморазвитии и самоопределении на основе нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров;
- формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, разработать и повести систему мероприятий, направленных на охрану здоровья учащихся;
- организовать эффективную работу органов ученического самоуправления;
- воспитывать чувство гражданственности и приобщение к духовным ценностей своего Отечества.

6. Цели и задачи на 2024 – 2025 учебный год.

Таким образом, план работы школы на 2023-2024 учебный год выполнен. Поставлены задачи работы школы на 2024-2025 учебный год:

1. Повышение уровня качества образования, соответствие его требованиям стандартов:

- полный переход начальной, основной школы на обновленные образовательные программы, обеспечивающие реализацию ФГОС;
- положительная динамика результатов внутреннего и внешнего мониторинга качества знаний;
- положительная динамика успеваемости и качества знаний по всем предметам учебного плана на каждом уровне образования, по классам и по школе в целом;
- рост результативности образования по показателям государственной итоговой аттестации;
- гарантия качественного психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения развития всех учащихся, имеющих трудности в обучении (возможность выстроить индивидуальный маршрут обучения);
- подобрать, разработать и апробировать диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы;
- применение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализация системно-деятельностного подхода.

2. Сохранение уровня профессиональной компетентности учителей:

- обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий;
- рост профессионализма педагогических работников (повышение квалификации, аттестация);
- поддержка и сопровождение молодых педагогов, развитие наставничества, вовлечение их в инновационный процесс, применение новых направлений и форм работы с молодыми педагогами;
- методическое сопровождение педагогов, нуждающихся в помощи;

- увеличение числа педагогических работников участников конкурсов педагогического мастерства.

3. Организация эффективной коррекционной работы с детьми с ОВЗ:

- организация индивидуализации и дифференциации обучения детей с ОВЗ;
- повысить качество работы школьного ППк по сопровождению учащихся с ОВЗ.

4. Усиление воспитательных функций системы образования:

- развитие личностных качеств учащихся групп социального риска: социометрический статус, тревожность, мотивация достижения успеха-избегания неудачи; креативность, самооценка; уровень саморазвития, субъектность;
- создание условий для развития личности учащегося, их саморазвития и успешного решения задач, через систему комплексных общешкольных воспитательных мероприятий, в реальном и виртуальном мире;
- активизация потенциала педагогического коллектива в осуществлении системы комплексных воспитательных мероприятий основанной на активную воспитательную деятельность классных руководителей;
- развитие детско-взрослой общности на основе системного сотрудничества с семьями, нравственно мотивированного и эмоционального подкрепленного взаимодействия детей и взрослых;
- инициирование и поддержка ученического;
- организация работы школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

5. Управление образовательной системой школы, создание комфортной среды в образовательном процессе:

- применить инновационные управленческие технологии;
- провести организационно-технические мероприятия по улучшению условий охраны труда, здоровья сотрудников и обучающихся.

Задачи на 2024 - 2025 учебный год

1. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
2. Активное внедрение в педагогическую деятельность современных образовательных технологий в рамках урока и внеурочной деятельности, направленных на формирование компетентностей обучающихся, для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся;
3. Изучение, обобщение и распространение опыта работы учителей начальных классов по всем направлениям учебно-воспитательного процесса.
4. Совершенствование формы работы с одарёнными детьми.

Информация по награждению работников МКОУ «ООШ №17 п. Михайловка»

Ведомственные награды

№	ФИО	Отличник просвещения (дата)	Почетный работник (дата)	Грамота министерства образования (министерства просвещения) РФ (дата)
1	Мальцева О.В.			26.09.2014
2	Иванова С.А.		23.07.2023г	

Награды регионального уровня

№	ФИО	Грамота Правительства СК (дата)	Грамота Губернатора СК (дата)	Грамота Думы СК (дата)	Грамота МО СК (дата)
1	Шепелева Оксана Петровна				14.09.2022
2	Иванова Светлана Авхатовна				2017,2024
3	Мальцева Ольга Васильевна			03.10.2017	26.09.2024

Благодарственные письма

№	ФИО	Благодарственное письмо Думы СК (дата)	Благодарственное письмо МО СК (дата)	Благодарственные письма депутатов Думы РФ (дата)	Благодарственное письмо депутата Думы СК Шуваева Д.И. (дата)
1	Лобанова Г.А.		25.09.2018		
2	Мальцева О.В.				3 октября 2017

3	Золочева Елена Сергеевна	.		04.10.2019	
4	Наумова Людмила Михайловна	04.10.2019			
5	Красникова Анна Игорьевна			2022	

Награды муниципального уровня

№	ФИО	Грамота АСГО (дата)	Главы	Грамота Совета депутатов АСГО (дата)	Грамота управления образования АСГО (дата)	Доска Почета (дата)
1	Лобанова Г.А.				27.09.2019	
2	Мальцева О.В.			2024г		
3	Обыночная С.И.	30.09.2019				
4	Золочева Елена Сергеевна				25.08.2022	
5	Иванова Светлана Авхатовна	2022				
6	Крутикова Анастасия Алексеевна	12.08.2020		04.10.2023		
7	Корчагина Ольга Васильевна			04.10.2023		
8	Красникова Анна Игорьевна				28.08.2024	
9	Осьмакова Светлана Владимировна			28.08.2024		

В 2024 году в ОУ работало 1 молодых специалистов – 1 учитель физики.

Из анализа кадрового обеспечения можно сделать вывод о том, что образовательная организация на 100% укомплектована педагогами, но значительная часть педагогов не проживает в населенном пункте ОУ (приезжие составляют 75%).

В 2022-2024 года 100% учителей прошли курсы повышения квалификации.

**Участие педагогических работников МКОУ «ООШ №17 п. Михайловка»
в различных дистанционных конкурсах, фестивалях, конференциях
за 2024 года**

Наименование конкурса	ФИО педагога	Дата	Результат участия (призер, победитель)
Муниципальный уровень			
«Воспитать человека» 2023 года	С. В. Осьмакова	с 13.03 по 07.04.2024	Участие
Региональный уровень			
Региональный уровень Конференция «Малой	А. И. Красникова	22.03.2024	

академии наук»			
Всероссийский уровень			
Легион Вебинар «Итоговое собеседование в 9-х классах»	А. И. Красникова	11.01.2024	Сертификат
Мнемозина Вебинар «Изучаем литературу в 6 классе»	А. И. Красникова	30.01.2024	Сертификат
ЯКласс Семинар «Правила безопасности в сети детей и родителей»	А. И. Красникова	01.02.2024	Сертификат
ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» Вебинар «Создание безопасного пространства для детей. Теория и практика»	А. И. Красникова	02.02.2024	Сертификат
Дол-игра «Шаги к успеху»	О.В. Корчагина	02.02.2024	Сертификат
Мнемозина Вебинар Проза М. Горького	А. И. Красникова	03.02.2024	Сертификат
ЯКласс Семинар «Театр и школа: эффективные модели взаимодействия сегодня»	А. И. Красникова	03.02.2023	Сертификат
Муниципальный уровень			
Районный конкурс методических материалов по профилактике ДДТТ СГО	С. В. Осьмакова	с 16.01.2024 по 03.04.2024	Участие
Педагогические чтения «Весь этот мир творит учитель»	Красникова А. И	28 марта 2024	Сертификат
Научно-практическая конференция «Шаг в науку»	Красникова А. И	26.04.2024	Сертификат
Конкурс обмен опытом «Созвездие -2024»	Корчагина О.В.	28.03.2024	Сертификат
РДШ «Орлята -России»	Корчагина О.В.	В течении учебного года	Сертификат
Региональный уровень			
Ставропольская краевая открытая научная конференция школьников им. В. С. Игропуло	Красникова А. И.	19 – 20 апреля 2024	Свидетельство
Всероссийский уровень			
«Первый учитель 2024»	С. В. Осьмакова	с 15.05.2024 по 05.10.2024	Сертификат

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные

ехнологии, эффективной реализации которых способствуют наличие преподавателей, использующих учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии; Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

- Подключен Интернет не во всех учебных классах;
- В 2024г. продолжается электронное ведение классных журналов;
- 9 учебных кабинетов из них 5 оснащены мультимедийным оборудованием.
- Функционирует 1 компьютерный класс на 9 рабочих место обучающихся и 1 место учителя.
- Локальная сеть имеется.
- Оборудовано компьютерной техникой рабочее место делопроизводителя, 4 рабочих мест администрации. Процент активных пользователей компьютером среди учителей составил 100% от общего числа педагогических работников школы.

Компьютерное сопровождение позволяло проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов, используя разные формы (деловая игра, мозговой штурм и т.д.)

Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

Библиотечный фонд ОО в 2024 году составил 5587 экземпляров ,из них:

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1231	1209
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	200	130
4	Справочная	96	41

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы –38 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 30.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 7 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

МКОУ «ООШ № 17 п. Михайловка» располагает спортивной площадкой, баскетбольной площадкой; учебно-опытным участком общей площадью 0,4 га. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – 513,4 кв. м, в расчете на одного учащегося –3,2 кв. м.

Материально-техническая база школы состоит из помещений:

№ п/п	Наименование помещения	Площадь (кв. м)

1.	Спортивный зал	нет
2.	Раздевалки (2)	нет
3.	Учительская	19,2
4.	Учебные классы - 9	559,7
5.	Кабинет директора	3,9
6.	Кабинет зам. директора (2)	нет
7.	Компьютерный класс с выходом в Интернет	27,2
8.	Медицинский кабинет	нет
9.	Библиотека	13,2
10.	Гардероб	нет
11.	Кабинет технологии, мастерская (1)	нет
12.	Лаборантские (2)	нет
13.	Столовая с подсобными помещениями на 30 посадочных мест	90,0

Вся финансовая деятельность общеобразовательного учреждения осуществлялась на основе утвержденного плана финансово-хозяйственной деятельности на 2024 г.

Финансовое обеспечение школы осуществлялась за счет бюджетного финансирования: норматива, бюджета всех уровней (местный, региональный, федеральный). Все денежные средства были израсходованы в полном объеме.

В целях обеспечения комплексной безопасности в МКОУ «ООШ №17 п. Михайловка» в 2024 году проведены следующие мероприятия:

- Пропускной режим в здания ОУ контролируется: входные группы и ворота зданий во время образовательного процесса закрыты на замок.
- Перед началом каждого рабочего дня проводилась проверка территории вокруг здания на предмет безопасности, состояния запасных выходов, безопасное содержание электрощитов.

Родители обучающихся пропускаются в здание в указанное время на переменах или после занятий, ответственные сотрудники заносят данные о посетителе в журнал регистрации. Обучающиеся не могут покинуть здание во время учебной деятельности без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2022. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню

Выводы: Указанные помещения обеспечены мебелью, оборудованием, находящимся в хорошем состоянии. Имеется холодное водоснабжение. Световой и вентиляционный режим школы соответствует санитарным требованиям. Школа обеспечена пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, кнопкой экстренного вызова.

Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с требованиями выдерживается.

Имеющиеся площади в школе позволяют вести обучение в одну смену.

Таким образом, школа по всем основным параметрам соответствует требованиям СанПиНа и обеспечивает нормальную жизнедеятельность участников образовательного учреждения.