

### **Отчёт по реализации антирисковых мер в школе работа с родителями**

Авторитет школы и учителя во многом определяется организацией и проведением родительских собраний и всеобучей.

**Родительские всеобучи** – форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки, опыта воспитания, школа воспитания родителей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив.

**Основными формами работы с родителями** в школе являются:

- родительские собрания** (общешкольные и классные собрания);
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы;**
- общешкольные родительские лектории;**
- общешкольные и классные мероприятия с участием родителей.**

**Цель** проведения классных родительских собраний - привлечение родителей к жизни класса и школы, педагогическое просвещение родителей; формирование у родителей компетенций, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание у родителей качеств, необходимых для совершенствования своей воспитательной практики, а также помощь в решении конкретных проблем.

Классным руководителями проводились родительские собрания в классах по своему индивидуальному плану на темы :

- «Режим дня младшего школьника»,
- «Помощь родителей при выполнении домашних заданий детьми»,
- «Влияние родительских установок на развитие детей»,
- «Как воспитывать настоящего человека (о нравственном воспитании школьников)»,
- «Воспитание трудолюбия в семье и школе»,
- «Организация отдыха подростков»
- «Культура здоровья: образовательное пространство и социальное окружение»,
- «Микроклимат в семье глазами подростка»,
- «Положительные эмоции в жизни подростка».

Очень важными и нужными являются собрания родителей выпускных классов. На собраниях администрация школы ориентирует родителей учащихся девятого класса на пути дальнейшего получения образования детей, выбор экзаменов для итоговой аттестации. На этих собраниях родители могли пообщаться с администрацией школы, учителями–предметниками, решить волнующие их вопросы: «Важность выбора профессии. Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей», «Роль семьи в формировании позитивной самооценки личности выпускника основной школы», «Итоговая аттестация выпускников основной школы. подготовка к экзаменам».

Традиционными стали **родительские собрания, посвященные личной безопасности школьника**: «Что такое «Спайсы», «Дорога в школу и из школы». Ожидаемый результат от их проведения - формирование у родителей компетенций, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей; развитие способностей родителей к анализу собственного педагогического опыта. Наша задача – сделать родителей активными участниками педагогического процесса. Кроме того на родительских собраниях проводятся беседы по профилактике правонарушений среди учащихся и разъяснительная работа об ответственности за правонарушения, тематические мероприятия с родителями, посвященные Международному дню прав ребенка. Все это способствовало формированию у родителей толерантности и культуры взаимоотношения с детьми, моделированию форм семейного воспитания.



К числу удачных форм работы с родителями можно отнести **индивидуальные беседы с родителями** в ходе посещения семей учащихся. Во время подобных бесед школа имеет возможность познакомиться с микроклиматом в семье, с жилищными условиями, проконтролировать соблюдение режима школьниками обсудить волнующие вопросы.

**Работа с неблагополучными семьями** – это, прежде всего педагогическое просвещение родителей, привлечение их к КТД, сокращение причин неблагополучия семей, исключение вероятности возникновения фактов насилия в семьях. Это наиболее сложная задача, т.к. ответной

положительной реакции дожидаться чаще всего нереально. Создан банк данных по семьям «группы риска», к работе с которыми привлекаются члены родительского комитета.

**Привлечение родителей к жизни школы,** формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи, осуществление объективной оценки реального опыта семейного воспитания наиболее эффективно проходило в процессе работы общешкольного родительского комитета, Совета школы. При этом родительский комитет действовал в каждом классе, члены комитета оказывали помощь классным руководителям в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями. На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников. В конце учебного года родители оказывают помощь школе для проведения ремонта классных комнат. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах и экскурсиях.



Такая работа рассматривается как популяризация организованных форм проведения семейного досуга, мотивация родителей к занятию семейным творчеством, распространение лучшего опыта семейного воспитания, формирование у родителей компетенций, направленных на сохранение и

укрепление физического и психического здоровья детей. К числу наиболее ярких совместных мероприятий можно отнести «День матери», «Новый год», праздник «8 Марта», «Папа, мама, я- спортивная семья».



Все перечисленное выше помогает **осуществлению взаимодействия между семьей и школой**, организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся и воспитания.

К сожалению, уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему недостаточным, что негативно влияет на поведение учащихся и успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы и методы работы с родителями.

Одной из задач, стоящих перед школой на будущий учебный год – **поиск новых путей и методов работы с родителями, которые укрепят сотрудничество, совместные действия и не потеряют взаимопонимание.**