

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Основная общеобразовательная школа №17 п. Михайловка Советского района"**

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
МКОУ ООШ №17 п. Михайловка
(протокол от 28 марта 2022 г. № 5)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ "ООШ №17 п. Михайловка"
С.А. Иванова
Приказ № 58 от 28.03.2022г

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
"Основная общеобразовательная школа №17 п. Михайловка Советского района"
за 2022 г.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Содержание

- 1. Аналитическая часть. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.**
- 2. Система управления общеобразовательного учреждения**
- 3. Оценка образовательной деятельности**
- 4. Содержание и качество подготовки**
- 5. Востребованность выпускников**
- 6. Оценка кадрового обеспечения**
- 7. Учебно-методическое обеспечение**
- 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**
- 9. Оценка учебно-методической и библиотечно – информационного обеспечения.**
- 10. Оценка материально-технической базы.**
- 11. Показатели деятельности МКОУ «ООШ № 17 п Михайловка», подлежащей самообследованию в 2021 году.**

І. Аналитическая часть

Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №17 п. Михайловка Советского
района» Ставропольского края

1.2. Юридический адрес

357920, Ставропольский край, Советский район, п. Михайловка, ул.М.Горького,89

1.3. Фактический адрес

357920, Ставропольский край, Советский район, п. Михайловка, ул.М.Горького,89

Телефон (86552)4-47-35 Факс нет e-mail dirschol17@mail.ru

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является Советский городской округ Ставропольского края, функции и полномочия учредителя и собственника имущества Учреждения осуществляет администрация Советского городского округа Ставропольского края.
Ставропольский край, Советский район, г. Зеленокумск, ул. Мира, 18. тел.: 6-17-40

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Лицензия на осуществление образовательной деятельности:	26Л01 № 0002076	13.04.2017г	бессрочно
Общее образование. Уровень образования:			
1. Начальное общее образование			
2. Основное общее образование			
Дополнительное образование. Подвиды:			
1. Дополнительное образование детей и взрослых.			
1. На право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования.			

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации:

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	26А02 № 0000638	12.05.2017 г.	27.01.2023 г
1. Начальное общее образование			
2. Основное общее образование			

1.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Иванова Светлана Авхатовна

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Крутикова Анастасия Алексеевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Шепелева Оксана Петровна– заместитель директора по воспитательной работе
Мальцева Ольга Васильевна - заместитель директора по учебной работе начальные классы)
Золочева Елена Сергеевна– заместитель директора по административно-хозяйственной работе

Документом, определяющим статус образовательного учреждения и формирующим правовое поле деятельности учебного заведения, является Устав МКОУ «ООШ №17 п. Михайловка», соответствующий требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В наличии локальные акты образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся.

В школе разработаны локальные акты, регулирующие и обеспечивающие управление всем педагогическим процессом, жизнеобеспечением и жизнедеятельностью всего образовательного пространства:

Перечень локальных нормативных актов МКОУ «ООШ № 17 п. Михайловка» в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»	
Название локального нормативного акта, регламентирующего направление/вид Деятельности	
1.	Положение об общешкольном родительском собрании образовательного учреждения (далее ОУ)
2.	Положение о совете школы
3.	Положение о педагогическом совете
4.	Положение о методическом совете
5.	Положение о методическом объединении педагогов, классных руководителей
Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации	
6.	Положение о порядке приема граждан на обучение в общеобразовательное учреждение.
7.	Правила внутреннего распорядка учащихся
8.	Правила внутреннего трудового распорядка
9.	Правила/Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления,

учащихся
10. Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся
11. Учебный план
12. Основная образовательная программа НОО
13. Основная образовательная программа ООО
14. Штатное расписание
15. Программа развития МКОУ «ООШ №17 п. михайловка», приказы «О разработке Программы развития», «Об утверждении Программы развития»
16. Порядок разработки и утверждения ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств
17. Положение о проведении самообследования
Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса
18. Положение о формах обучения
19. Положение об индивидуальном учебном плане
20. Порядок регламентации бесплатного доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям базам данных, учебным и методическим материалам.
Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений учащихся
21. Положение о внутренней системе оценки качества образования
22. Положение об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ
23. Положение о портфеле/портфолио достижений, учащихся
24. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
25. Положение о мониторинге качества образования
26. Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации
Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ
27. Положение о дистанционном обучении детей с ОВЗ
28. Положение об учебном кабинете
29. Положение о библиотеке, пользовании школьными учебниками
Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации
30. Положение о порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом
31. Положение о классах компенсирующего обучения
32. Порядок пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта
33. Положение о дозировке и видах домашнего задания
Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации
34. Положение о профессиональной этике педагогических работников (Кодекс профессиональной этики)
35. Порядок доступа работников ОО к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
36. Положение о социально-педагогической службе
37. Положение о режиме рабочего времени педагогических работников
38. Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности
39. Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации

педагогических работников
40. Положение о порядке ведения личных дел педагогов
41. Положение о защите персональных данных работников
Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения
42. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнении
43. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и обучающимися и родителями несовершеннолетних
44. Положение о временных комиссиях при Совете школы
Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации
45. Положение о сайте
46. Положение об информационной открытости
47. Положение о публичном докладе (отчете)
48. Положение о пропускном режиме

Выводы: в результате самообследования установлено, что общеобразовательное учреждение имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере общего образования в соответствии с установленными при лицензировании значениями контрольных нормативов.

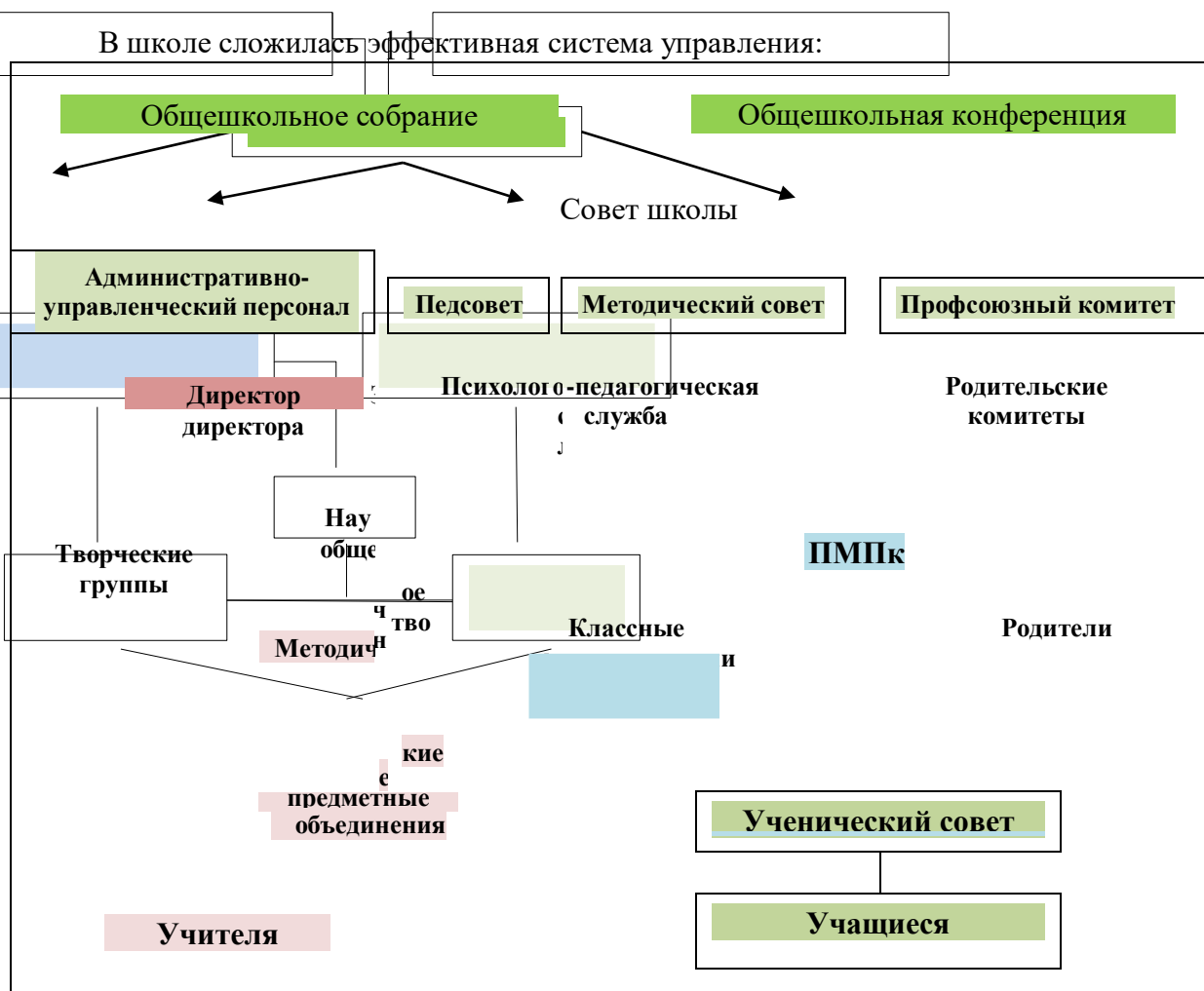
II. Система управления общеобразовательным учреждением

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы общеобразовательного учреждения, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий Совет	Рассматривает вопросы: – развития общеобразовательного учреждения; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении общеобразовательного учреждения, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность общеобразовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией общеобразовательного учреждения;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий общеобразовательного учреждения, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы



Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- старшие классы;
- начальные классы;
- классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет школы.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС

начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (ФБУП-2004);
3. Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказом Министерства Образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015;
5. Приказом Министерства Образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 29.12.2014);
6. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015;
7. Приказом МО и Н РФ № 889 от 01.02.2012г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
8. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
9. Санитарно-эпидемиологическими правилами СПЗ.1/2.43598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)

При составлении учебного плана использовались:

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
2. Письмо первого заместителя Министра образования и науки РФ Н.В.Третьяк от 18.06.2015 № НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности»;
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования»;

4. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
6. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 « О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»:
7. Письмо Минобрнауки от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
8. Письмо МО СК от 30.10.2018 №10-37/10117 « О направлении методических рекомендаций по изучению родного языка из числа языков народа РФ, в том числе русского языка».
9. Письма МО СК «О направлении рекомендаций по составлению учебных планов № 02-23/8585 от 21.07.2020г.

Учебный план Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 17 п. Михайловка Советского района» Ставропольского края предусматривает:

4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;

5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, при продолжительности учебной недели – 5 дней для 1-классов, 6 дней – 2-9 классов.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Максимальная нагрузка	21	23	23	23	32	33	35	36	36

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели;

2-4 классы – не менее 34 учебных недель;

5-9 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

Региональной спецификой учебного плана является:

- при освоении образовательных программ начального общего образования в 4 классе реализуется изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики» как отдельный предмет;
- в рамках учебного плана реализация предмета ОДНКНР проходит через:
 - ✓ включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания – «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология»;
 - ✓ включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность.

- в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС НОО учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» изучаются со II по IV класс по 0,5 часа за счет часов части, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с ФГОС ООО учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» предметной области «Родной язык и родная литература» изучаются с V по IX класс по 0,5 часа за счет часов части, формируемой участниками образовательного процесса;

В учебном плане по решению образовательного учреждения используются:

- на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, курсы, указанные в обязательной части и федеральном компоненте учебного плана;
- на организацию факультативных учебных предметов в рамках основной учебной сетки часов;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся;
- для занятий проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности.

При реализации основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-9 классы), а также «Технологии» (5-9 классы), «Информатике», (5-9 классы) осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 25 человек).

По согласованию с главными распорядителями средств бюджета допускается деление класса на группы при проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями учащихся двух и более модулей.

Для реализации образовательных программ используются:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся переводных классов (2-9 классов).

Промежуточная аттестация проводится в форме:

Наименование предмета	Форма проведения	Класс
Русский язык	Тестирование	2-9 классы
Литература	Тестирование	2-4 классы
Литература	Тестирование	5-9 классы
Иностранный язык (английский язык)	Тестирование	2-4 классы
Иностранный язык (английский язык)	Тестирование	5-9 классы

Математика	Тестирование	2-6 классы
Алгебра	Тестирование	7 классы
Алгебра	Тестирование	8-9 классы
Геометрия	Тестирование	5-9 классы
Информатика и ИКТ	Тестирование	5-9 классы
История	Тестирование	5-9 классы
Обществознание	Тестирование	5-9 классы
Окружающий мир	Тестирование	2-4 классы
География	Тестирование	5-9классы
Биология	Тестирование	5-9классы
Физика	Тестирование	7-9 классы
Химия	Тестирование	8- 9 классы
Музыка	Тестирование	2-8 классы
Изобразительное искусство	Тестирование	2-7 классы
МХК	Тестирование	9 классы
Технология	Тестирование	2-9 классы
Физическая культура	Тестирование	2-9классы
Основы безопасности жизнедеятельности	Тестирование	5-9классы

Особенности учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В учебный план IV классов включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов. Исключается система балльного (отметочного) оценивания.

Выбор модулей

№п/п	Модули курса ОРКСЭ	Количество учащихся	Количество групп
1	«Основы светской этики»	8	1

Основой для освоения ФГОС НОО в 1-4 классах является реализация учебно-методического комплекта– «Школа России»

Для образования детей с задержкой психического развития, с трудностями в обучении, поведении и общении, в параллели 2-4 классов созданы специальные классы компенсирующего обучения.

На базе 1 класса работает группа продленного дня.

Учебники по предметам «Физическая культура», «Технология», «Музыка», «Изобразительное искусство» используются учителями, преподающими данный предмет.

Воспитательная работа

Содержание и формы воспитательной работы:

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказать действенную помощь классному руководителю. Избежать стихийности позволит циклограмма школьных дел на месяц:

1-я неделя – заседания органов самоуправления;

2-я неделя – предметные недели и организационные классные часы, где обсуждается информация с заседания органов самоуправления и организуется подготовка к ключевому делу;

3-я неделя – тематические классные часы по тематике воспитательного модуля. Ключевое дело;

4-я неделя – Ключевое дело, анализ и самоанализ.

Воспитательные модули	КТД
Сентябрь «Внимание, дети!»	Общешкольные классные часы по безопасности
Октябрь «Здоровое поколение»	Акция «Спорт вместо наркотиков»
Ноябрь «За здоровый образ жизни»	День толерантности. День матери.
Декабрь «С любовью к России»	День Конституции РФ, Неделя правовых знаний
Январь «Все профессии нужны – все профессии важны»	Мероприятия по профориентации школьников
Февраль «Месячник оборонно-массовой работы, посвященный Дню защитника Отечества»	Акция милосердия «Мы помним тебя, солдат!», концерт к Дню защитника Отечества
Март «Живи, земля»	День земли, день окружающей среды
Апрель «За здоровый образ жизни»	Всемирный день здоровья, день экологии
Май «Помним дни былые»	День Победы ВОВ

Изучение воспитательной работы классных руководителей с классным коллективом показало, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

В качестве основных форм реализации данных задач использовались тематические заседания методического объединения, участие в работе педсовета и совещаниях при директоре, классные часы, собеседования, знакомства с новинками методической литературы, работа по самообразованию классных руководителей, взаимопомощь, а также коллективные дела в классах и школе. Поставленные задачи также решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий. ШМО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

При планировании воспитательной работы с классным коллективом классные руководители берут на вооружение все **направления воспитательной работы**, а именно:

- гражданско-патриотическая деятельность;
- нравственно-патриотическое воспитание;
- интеллектуально-учебная деятельность;
- профориентационная, трудовая деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- индивидуальная работа;
- работа с родителями.

Данные направления реализуются через **традиционные школьные мероприятия**:

Сентябрь: День знаний, День здоровья

Октябрь: День учителя, Осенний бал

Ноябрь: День матери, День толерантности

Декабрь: День Конституции РФ, Новогодние представления

Январь, февраль, май: Месячник патриотического воспитания

Март: Праздник 8 марта (концерт)

Апрель: Месячник по благоустройству школьной территории

Май: День Победы, Последний звонок (торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года)

В рамках данных традиционных мероприятий в школе проведены единые классные часы, посвящённые знаменательным датам, событиям, общешкольным мероприятиям («Урок Победы», посвященный Году Памяти и Славы, урок памяти «Мы помним тебя, Беслан», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Урок мужества, посвященный Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце», уроки электробезопасности с участием сотрудников электросетей, классный час «Мы выбираем здоровый образ жизни», урок профилактики курения «В плену табачного дыма», посвященный Всемирному дню отказа от курения, классный час «День освобождения Советского района от немецко-фашистских захватчиков с участием председателя Совета единый классный час «Крымская весна – 2020», посвященный 6-летию воссоединения Крыма с Россией, Гагаринский урок «Космос – это мы», посвященный Дню космонавтики, Урок мужества в рамках Всероссийской акции «Класс доброты. Герои нашего времени», классный час «Чрезвычайные ситуации», посвященный Всемирному дню гражданской обороны, Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля #Вместе ярче, Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, Всемирный день борьбы со СПИДом, День неизвестного солдата, День Героев Отечества, Международный день памяти жертв Холокоста, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)

В общеобразовательном учреждении имеются органы самоуправления, обеспечивающие демократический, государственно-общественный характер управления организацией.

Цель - формирование социально-активной личности, способной к успешной самореализации в обществе.

Ученическое самоуправление

Органы ученического самоуправления	кол-во обучающихся в них	детские и молодежные общественные организации	кол-во обучающихся в них	кол-во обучающихся, состоящих в городских общественных организациях
Ученическое самоуправление	27 человек из 8-9 классов.	Волонтерский отряд «Жизнь»,	12 человек из 8-9 классов	«Союз Содружество» - 2 человека из 7 класса

В школе активно ведется воспитательная работа по развитию социальной активности обучающихся. При этом социальная активность рассматривается педагогическим коллективом как позитивная, созидательная активность ребенка, направленная на качественное преобразование в лучшую сторону окружающей действительности. Конкретным выражением этой деятельности является участие школьников в социальных проектах, таких как: «Я – Волонтер!», «Школа моей мечты»,

«Экологическое состояние водоохранных зон г. Зеленокумск», «Стиль жизни-здоровье!» и др. Данные проекты направлены на стимулирование процессов самопознания, желание и стремление ребенка к саморазвитию, к самовоспитанию. В 2019 году осуществлялась шефская помощь ветеранам школы, ребята с удовольствием поздравляли их с праздником, готовили собственными руками подарки, приглашали на классные часы, школьные концерты. Поддержка активности и инициативы обучающихся является неременным условием работы педагогического коллектива.

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились

с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие семинары для учителей специалистами центра «Здоровья» по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- выступление агитбригад, участие в фестивале «Мы выбираем жизнь!»;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в районном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников ОДН.

В школе созданы условия для полноценного осуществления внеурочной работы с обучающимися

- разработана лично-ориентированная концепция воспитательной работы с обучающимися, основанная на здоровьесберегающих технологиях и культурологических подходах.

Учебный план дополнительного образования школы осуществляют педагоги, имеющие опыт работы в объединениях дополнительного образования.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года. По итогам опроса обучающихся и родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 12 процентов, художественное – 22 процента, физкультурно-спортивное – 52 процента.

Направления дополнительного образования в школе:

- **спортивно-оздоровительное:** «Планета здоровья», «Подвижные игры», «ЮДП», «Юный спасатель», «ЮИД», «Основы военной службы», спортивные секции «Баскетбол», «Футбол», «Лёгкая атлетика». В систему работы школы прочно вошли подвижные перемены, динамические паузы, зарядка до занятий, физминутки, игровые часы и Дни здоровья, игра «Мама, папа, я – спортивная семья».

- **общеинтеллектуальное:** «В мире книг», «Математика и конструирование», «Художественное слово», «Юный переводчик», «Юный программист».

- **общекультурное:** «Юный театрал», «Поющие голоса».

- **социальное:** «НОУ», «Подросток», «Мир человека», «Лидер».

Таким образом, дополнительное образование ориентирована на создание единого образовательного пространства и формирование у школьников целостного восприятия мира; на гармонизацию требований по их социализации; создание условий для развития индивидуальных интересов и потребностей личности.

**Участие учащихся МКОУ «ООШ №17 п. Михайловка»
в различных муниципальных, региональных, всероссийских
конкурсах фестивалях, конференциях
за 2020 – 2021 учебный год**

Наименование конкурса	ФИ учащегося, класс	ФИО педагога	Дата участия в конкурсе	Результат участия
Международная Олимпиада Глобус (по ПДД)	Карпенко Дмитрий Процко Егор Соколов Егор Соколова Эмма	Ардинцева Наталья Ивановна	сентябрь 2020 г.	Диплом

Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку Кирилла и Мефодия.	Титов Александр, 8 класс Мавдрикова Елизавета, 8 класс	Шкилева Наталья Александровна	19-22 октября	Диплом
Всероссийский конкурс сочинений (школьный этап)	Мавдрикова Елизавета, 8 класс Ровенская Дарья 4 класс, 5,6,7,9 классы	Шкилева Наталья Александровна, Корчагина Ольга Васильевна, Красникова А. И.	9 сентября	Участие
Всероссийский конкурс сочинений (районный этап)	Исмаилова Х. 6 класс	А.И. Красникова	сентябрь	участие
Краевой конкурс среди младших школьников на лучшее задание для олимпиады «Затейник», посвященный Году памяти и славы	Шепелева Александра, 3 класс	Шульц Вера Анатольевна	8.10.2020	
Краевой конкурс семейных творческих работ «Финансовая сказка»	Тимошенко Денис, 3 класс	Шульц Вера Анатольевна	20.09. 2020г	
краевой этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «СТИЛЬ ЖИЗНИ – ЗДОРОВЬЕ!2020»	Коллективная работа 6-7 классы Коллективная работа 3-4 классы, 1 класс Мавдрикова Елизавета, 8 класс, 2 класс	Шульц Вера Анатольевна, Корчагина О.В., Мальцева О. В. Шкилева Наталья Александровна Ардинцева Наталья Ивановна	7.10. 2020г	участие
Краевая метапредметная олимпиада для младших школьников	Фролова Юлия, 4 кл. Лапшов Артём, 4 кл. Дендя Виктория 4 кл.	Корчагина О.В.	октябрь	Сертификат
Ученик года 2021 Первый этап «Портфолио»	Фролова Юлия	Корчагина О.В.	15.11. 2021г	
Олимпиада на учи. ру «Безопасные дороги»	Фролова Юлия	Корчагина О.В.	Декабрь	Диплом
Олимпиада на учи. ру «Безопасные дороги»	Заморков Иван	Корчагина О.В.	Декабрь	Сертификат участника
Олимпиада на учи. ру «Безопасные дороги»	Лапшов Артем	Корчагина О.В.	Декабрь	Сертификат участника
Олимпиада «затейник»	Ровенская	Корчагина О.В.		

	Дарья			
Участие в марафоне на учи.ру « Путешествие в Индию»	Дендя В. Заморков И.	Корчагина О.В	Ноябрь	Грамота
Олимпиада по ПДД «Безопасные дороги» на Учи.ру	Степовик Т., Рашидова Р.		сертификат	
Библиотечный фотоконкурс «Чтение в кругу семьи» 26.11.20г			сертификат	
BRICSMATH.COM+ онлайн олимпиада по математике для уч-ся 1-11 классов	Дарбишов Руслан Жигалов Георгий Амирарсланов Рустам	Ардинцева Н.И.	Декабрь, 2020 г.	Похвальная грамота Диплом победителя Похвальная грамота
Нестле «Здоровые дети»	Карпенко Д. Процко Е. Соколов Е. Соколова Э. Дарбишов Р.	Ардинцева Н.И.	Ноябрь, 2020 г.	Дипломы
UCHI.RUобразовательный марафон «Затерянная Атлантида»	Дарбишов Р. и команда 2 класса	Ардинцева Н.И.	Ноябрь-декабрь 25.11 – 21.12. 2020 г	Грамота
UCHI.RU образовательный марафон «Затерянная Атлантида»	Дарбишов Руслан		Ноябрь - декабрь	Грамота за лучший результат по школе
UCHI.RUобразовательный марафон «Затерянная Атлантида»	Амирарсланов Рустам и команда 2 класса		25.11 – 21.12. 2020 г.	Грамота
UCHI.RUобразовательный марафон «Затерянная Атлантида»	Жигалов Георгий и команда 2 класса		Ноябрь-декабрь	Грамота за второе место в школе
UCHI.RUобразовательный марафон «Затерянная Атлантида»	Магомедова Ася		25.11 – 21.12. 2020 г	Грамота
Игра «Сложение»	Магомедова Ася	Ардинцева Н.И.	Декабрь 2020 г.	Диплом
Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги»	Амирарсланов Рустам	Ардинцева Н.И.	Декабрь 2020 г.	Сертификат участника
Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги»	Жигалов Георгий		Декабрь 2020 г.	Диплом победителя
Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги»	Магомедова Ася		Декабрь 2020 г.	Сертификат участника
Здоровые дети	5 класс	А. И. Красникова	11.11.2020	дипломы
Культурный марафон	5 класс	А.И. Красникова	ноябрь	грамоты

Урок Цифры «Приватность в цифровом мире»	10 чел	Мальцева О.В.	сертификат	
Урок Цифры «Беспилотный транспорт»	10 чел	Мальцева О.В.	сертификат	
Конкурс «Каллиграфия»	Дендя Виктория	Корчагина О.В.	февраль	Участие сертификат
Конкурс «Ученик года»	Фролов Юлия	Корчагина О.В.	февраль	Сертификат
Олимпиада СТАРТ	Фролова Юлия Ровенская Дарья(1 место в школе) Лапшов Артём	Корчагина О.В.	март	Участие
Олимпиада Яндекс «Я люблю математику»	Фролова Юлия Заморков Иван Ровенская Дарья	Корчагина О.В.	март	Диплом призера Сертификат Сертификат
Олимпиада ПДД	Все ученики (Заморков Иван 1 место в классе)	Корчагина О.В.	февраль	Участие
Олимпиада учи.ру	Заморков Иван Фролова Юлия Дендя Виктория	Корчагина О.В.	февраль	Грамота за 2 место
Урок цифры	Весь класс 8 человек	Корчагина О.В.	Январь- февраль	сертификаты
Урок цифры	Фролова Юлия Ровенская Дарья Лапшов Артём Заморков Иван	Корчагина О.В.	март	сертификат
Краевой конкурс исследовательских работ	Пахрудинова. П.	А. И. Красникова	январь	призёр
Всероссийский конкурс литературного творчества «Класс!»	Самоквит Анастасия	А. И. Красникова	февраль	
Всероссийский конкурс сочинений «Наследники Победы» (сочинение)	5,6,7,9 классы Исмаилова Х.	А. И. Красникова	февраль	
Всероссийский конкурс сочинений «Наследники Победы» (рисунок)	5 класс	А. И. Красникова	февраль	
Всероссийский конкурс «Живая классика»	Самоквит Анастасия, 9 класс	А.И. Красникова	март	Победитель школьного этапа

Конкурс «Каллиграфия»	Шепелева Александра	Шульц В.А.	февраль	Участие сертификат
Олимпиада Яндекс «Я люблю математику»	3 класс	Шульц В.А.	март	Диплом призера Сертификат Сертификат
Олимпиада ПДД	Все ученики 3 класса	Шульц В.А	февраль	Участие
Урок цифры	Весь 3класс	Шульц В.А	Январь-февраль	сертификаты
Урок цифры	3 класс	Шульц В.А	март	сертификат
Наследники Победы	Обыночный Никита	Шульц В.А	Январь	
Безопасный труд глазами детей	Шепелева Александра Гаврилова Светлана Обыночный Никита	Шульц В,А	Март	
Олимпиада ПДД	Все ученики 6 класса	Шульц В.А	февраль	Участие
Урок цифры	Весь 6класс	Крутикова А. А.	Январь-февраль	сертификаты
Урок цифры	6 класс	Крутикова А. А.	март	сертификат
Наследники Победы	Фролова Валерия Заморков Денис Хаматов Артем	Шульц В.А	Январь	
Безопасный труд глазами детей	Фролова Валерия	Шульц В,А	Март	

Деятельность методического объединения классных руководителей.

Невозможно добиться повышения качества воспитательной работы без повышения уровня профессионального мастерства классного руководителя. Способствует этому ШМО классных руководителей, которое в этом году работало по теме «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом» опираясь при этом на методическую тему школы.

Целью МО классных руководителей являлось совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития обучающихся в условиях реализации ФГОС. Организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации классных руководителей для повышения качества обучения и воспитания.

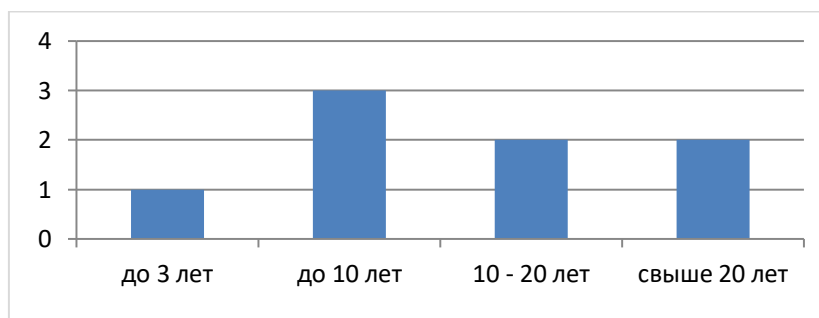
Перед МО классных руководителей в 2020-2021 учебном году стояли следующие задачи:

1. Активно включать классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
2. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
3. Совершенствование методики проведения классных воспитательных мероприятий классными руководителями, создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризации и обмена собственным опытом;

4. Повышение педагогического мастерства классных руководителей и развитие творческих способностей классного руководителя.
5. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования современной системы воспитания в классе.
6. Стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей

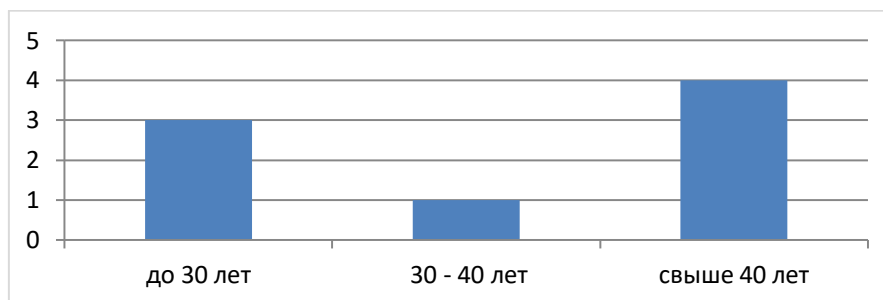
Методическое объединение классных руководителей в 2020 - 2021 учебном году включало 10 человек. Руководитель объединения Шепелева О. П.

Анализ условий, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности классных руководителей.



Данные диаграммы свидетельствуют о том, что в этом учебном году 1 (10%) классных руководителей имеют стаж работы до 3 лет, ему оказывалась методическая помощь в соответствии с планом работы школы молодого классного руководителя, 3(30%) классных руководителей имеют стаж работы до 10 лет, 2(20%) – 10-20 лет, 2 (20%) – свыше 20 лет, что свидетельствует об опыте работы с детьми, владении методиками воспитательной работы с учащимися и передачи педагогического опыта молодым специалистам.

Возрастной состав классных руководителей.



Анализ приведённых данных свидетельствует о наличии у классных руководителей достаточного опыта педагогической деятельности для достижения действенных результатов в обучении и воспитании школьников.

Для реализации поставленных задач в 2020-2021 учебном году было проведено пять заседаний МО классных руководителей, на которых рассмотрены следующие вопросы:

1. Организация работы классных руководителей на 2020-2021 учебный год». Поиск эффективных решений.
2. Система работы классных руководителей по правовому воспитанию обучающихся.
3. Патриотическое воспитание как систематическая и целенаправленная деятельность школы по формированию у учащихся гражданского сознания.
4. Формирование социальных навыков обучающихся.

На 1 заседании рассматривались вопросы: анализ работы МО классных руководителей за 2019-2020 учебный год, планирование работы МО классных руководителей на 2020-2021 учебный год, целевые установки по организации воспитательной работы на новый учебный год, составление графика открытых классных часов и мероприятий, определение возможных

диагностических исследований учащихся и классных коллективов, организация работы по ТБ и ПДД в школе и в классе, интернет-ресурсы о безопасном поведении детей на дорогах.

На 2 заседании рассматривались вопросы: влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе (из опыта работы классных руководителей), система работы классных руководителей по профилактике правонарушений несовершеннолетних, работа классных руководителей по повышению правового воспитания школьников, самообразование в системе средств совершенствования педагогического мастерства классного руководителя, составление социального паспорта класса

На 3 заседании рассматривались вопросы: патриотическое воспитание – великое дело: им решается участь человека, резервы современного патриотического сознания, системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции учащихся, патриотическое воспитание в рамках ОУ, урок мужества (серия открытых классных часов по патриотическому воспитанию), спортивно – патриотическое воспитание школьников

На 4 заседании рассматривались вопросы: формирование и диагностика профессиональных интересов учащихся, обмен опытом по профориентационной работе «Выбор профессии – дело серьёзное», трудовой десант в школе: за или против, внеурочная деятельность в структуре воспитательной работы, работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя в условиях ФГОС, информационная безопасность.

Форма проведения заседаний МО была различной: круглые столы, семинар-практикум, презентация опыта. Достоинство таких форм состоит в вариативности проигрываемых ситуаций, моделировании ситуаций, возможности коллективного обсуждения актуальных проблем.

Доклады и сообщения по данным темам были подготовлены, иллюстрировались наглядными примерами, сопровождалась презентациями, было много нового и интересного, что пригодится в дальнейшей работе классных руководителей.

Самыми активными участниками среди классных руководителей были:

- Ардинцева Н. И. (классный руководитель 2 класса), которая подготовила выступления по темам:

- «Самообразование в системе средств совершенствования педагогического мастерства классного руководителя»;
- «Резервы современного патриотического сознания».

- Шкилева Н. А. (классный руководитель 8 класса), которая подготовила выступления по темам:

- «Работа классных руководителей по повышению правового воспитания школьников»;
- «Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции учащихся»;
- «Выбор профессии – дело серьёзное».

В течение 2020-2021 учебного года проводились консультации для молодых классных руководителей заместителем директора, социальным педагогом и руководителем методического объединения по следующим вопросам: содержание деятельности классного руководителя, оформление документации классного руководителя, планирование воспитательной работы в классе: организация, методы и формы, личностно-ориентированный классный час: особенности содержания и организации, диагностика воспитательного процесса в работе классного руководителя, здоровье сберегающие технологии в работе классного руководителя, взаимодействие семьи и школы по формированию духовно - нравственной культуры ребенка.

Кроме этого велась большая меж секционная работа: помощь в планировании воспитательной работы с классом, в организации работы классного руководителя с классным коллективом, в сборе материалов по изучению детского коллектива, анкетировании, диагностики.

Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта, выявленного в ходе изучения состояния учебно-воспитательного процесса способствует повышению профессиональной компетентности педагогов. В настоящее время проблемой остается то, что классные руководители не желают обобщать опыт работы, хотя у некоторых накоплен достаточный материал по духовно-нравственному воспитанию, патриотическому воспитанию, формированию здорового образа жизни. В новом учебном году этому нужно уделить особое внимание.

Не менее актуальным остается вопрос анализа воспитательного процесса в классе. Свое мастерство в решении этого вопроса классные руководители совершенствуют и путем самообразования, изучая соответствующую литературу из фонда библиотеки, который постоянно пополняется, изучения журналов «Классный руководитель», «Воспитание школьника», «Последний звонок», изучения материалов компакт-дисков по вопросам воспитания, материалов соответствующих сайтов сети Интернет.

Работа по самообразованию - одно из важнейших направлений педагога по повышению своего профессионального мастерства. В начале учебного года каждый классный руководитель определил тему самообразования.

№	Фамилия, имя, отчество	Класс	Тема самообразования
1.	Красникова Анна Игорьевна	5	Воспитание учащихся в познавательной творческой деятельности
2.	Шульц Вера Анатольевна	6	Формирование сплоченности классного коллектива учащихся
3.	Лобанова Галина Александровна	7	Нормы и правила межличностного общения
4.	Шкилева Наталья Александровна	8	Нравственное воспитание – основа духовного развития человека
5.	Осьмакова Светлана Владимировна	9	Формирование здорового образа жизни и профилактика вредных привычек

Проверка анализа воспитательной работы классных руководителей, посещение открытых мероприятий, внеклассных занятий, классных часов позволили сделать следующие выводы:
 -активно включаются в работу по повышению профессионального мастерства, используют эффективные формы и методы в образовательном процессе - 70% классных руководителей;
 -эпизодически занимаются самообразованием - 20%;
 -проявляют низкую активность - 10% классных руководителей.

В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы классными руководителями были разработаны воспитательные программы классных коллективов. Классные руководители работали над развитием самостоятельного мышления у детей, их индивидуальных способностей, творческих задатков, над созданием благоприятных условий для духовно – нравственного воспитания школьников, для творческого саморазвития детей, формирования гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности и способности к социализации в обществе.

Каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Организация дежурства по классу.
4. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проверка дневников учащихся
2. Проведение мероприятий в классе (по плану).
3. Работа с родителями (по ситуации).
4. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Посещение уроков в своем классе.
2. Встреча с родительским активом.

Один раз в четверть:

1. Оформление классного журнала по итогам четверти.
2. МО классных руководителей.

3. Проведение родительского собрания.
4. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год :

1. Проведение открытого мероприятия.
2. Оформление личных дел учащихся
3. Анализ и составление плана работы класса.
4. Статистические данные класса (1 сентября).

В рамках МО прошли открытые воспитательные мероприятия посвященные 76 – летию Победы в Великой Отечественной Войне: интеллектуальная игра «По страницам истории..» 8-9 классы Шкилева Н.А., «Уроки мужества» 7 класс Лобанова Г. А., конференция «Этот День Победы!» 6 класс Шульц В. А., квест - игра «Великая Победа» 5 класс Красникова А. И.

Каждый классный коллектив принял участия во Всероссийских акциях: #Лица Победы, #Бессмертный полк, #Флаги России, #Письмо Победы, #Окна Победы, #Наследники Победы, #Я помню! Я горжусь.

Анализ работы классных руководителей с классным коллективом показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей, работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут серьёзную работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все учащиеся вовлечены во внеклассную деятельность. Классные руководители организовывали и проводили много интересных и познавательных классных часов, мероприятий, вели регулярную и систематическую работу по обеспечению безопасности учащихся и сохранению их здоровья. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно-нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества.

Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно–воспитательного процесса школы, это способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Работа методического объединения классных руководителей, самообразовательная работа педагогов способствовали совершенствованию деятельности педагогического коллектива по развитию индивидуальных способностей и интересов учащихся через учебно-воспитательную работу.

Результат:

1. Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены.
2. Эффективными формами работы МО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями учителю, практикумы по изучению документов, анализ творческих работ учащихся и деловые игры, совместная подготовка открытых мероприятий
3. В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки

- Активная работа методического объединения классных руководителей, продуманная самообразовательная работа способствовали совершенствованию деятельности педагогического коллектива по развитию индивидуальных способностей и интересов учащихся через учебно-воспитательную работу.

Недостатки:

- Копилка по обобщению опыта создана, но материалы предоставлены не всеми классными руководителями.
- Теоретический и научно-методический уровень подготовки некоторых классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы ещё низкий.
- Не все классные руководители активно принимают участие в работе МО, конкурсах.
- Недостаточная организация классных коллективов в исследовательской и проектной деятельности

Возможные пути преодоления недостатков:

- Активнее привлекать классных руководителей к подготовке заседания МО и участию в конкурсах.
- Администрации найти пути стимулирования классных руководителей в подготовке и проведении открытых воспитательных мероприятия, публикации своего опыта на страницах методических журналов.
- Следует продолжить осуществление работы по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы.
- Необходимо разрабатывать новые современные формы воспитательной работы, более эффективно организовать взаимопосещение внеклассных мероприятий
- Классным руководителям в рамках анализа воспитательной работы подготовить презентацию классного руководителя (творческий отчет).

IV. Содержание и качество подготовки

В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 63 ученика в 9 классах- комплектах. Один ребенок обучался на дому: Мальцев Алексей Витальевич (1 класс).

I ступень	II ступень
1 кл. – 11 (уч-ся)	5 кл. – 7 (уч-ся)
2 кл. – 8 (уч-ся)	6 кл. – 5(уч-ся)
3 кл. – 9 (уч-ся)	7 кл. – 6(уч-ся)
4 кл. – 8 (уч-ся)	8 кл. – 4 (уч-ся)
	9 кл. – 5 (уч-ся)
Всего: 4 кл. 36(уч-ся)	Всего: 5 - 9 кл. 27 (уч-ся)

Средняя наполняемость классов составила 7 человек, однако в 6-9 классах численность обучающихся не достигала указанного количества.

Анализ количественного состава обучающихся показывает, что количество учащихся увеличилось на 6 человек

1 – 4 классы – увеличилось на 3 человека

5 – 9 классы -увеличилось на 3 человека

год	1- 4 классы	5- 9классы	Всего учащихся	Получают образование на дому (по индивидуальным планам)
2018-2019	34	25	59	2
2019-2020	33	24	57	3
2020-2021	36	27	63	1

Показатели уровня обученности и качества знания 5-9 классов за три года.

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Отличников	1	4	2
Неуспевающих	3	3	3
Хорошистов	17	17	12
Успеваемость	96%	98%	98%
Качество знаний	36,7%	42,9%	27%

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну тройку по предмету (таких по итогам года 2 ученика). При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов;
- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;
- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся

2.1. Начальное общее образование

- На 1 сентября 2020 года в начальной школе в 4 классах обучалось 36 учеников. На конец года (30 мая 2021 г.) – 36 учеников.

В течение 2020-2021 учебного года педагоги начальных классов работали над повышением качества учебно-воспитательного процесса в соответствии со следующими задачами:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения в условиях решения учебных и жизненных задач.

Результаты качественных показателей:

класс	Количество учащихся по классам	показатели						
		На «5»	На «4» и «5»	На «3»	неуспевающие	неаттестованные	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
		Из них с одной «3»						
1	11	-	-	-	-	-	-	-

2	8	0	1	7	2	0	0	100	12,5
3	9	2	0	7	0	0	0	100	22,2
4	8	0	4	3	0	1	0	87,5	50
Итого по начальной школе	32(1 на дому)	2	5	4	2	1	0	96	28

Самые высокие показатели качества в следующих классах:

2 класс – качество 50% (учитель Корчагина О.В.)

По итогам 2020-2021 учебного года 2 ученика 1 класса и 1 ученик 4 класса, связи с неуспеваемостью по математике, окружающему миру и русскому языку не освоили уровень начального общего образования.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся 1 – 4 классов продолжили обучение в соответствии с ФГОС начального общего образования. Наряду с предметными достижениями, которые традиционно планировались начальной школой, и личностным развитием, которое не подлежит инструментальной диагностике, Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к метапредметным результатам, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия.

2.2 Анализ состояния основного общего образования

В 5-9 классах обучалось 27 учащихся. На «4» и «5» закончили учебный год 7 обучающихся, отличников и второгодников нет.

Показатели уровня обученности и качества знания 5-9 классов за три года:

класс	Уровень обученности, %			дина мика	Качество знаний, %			дина мика
	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год	2020-21 уч.год		2018-19 уч.год	2019-20 уч.год	2020-21 уч.год	
4	100	100			66,7	50		
5	100	100	100	0	14,3	80	28,6	-21,4
6	100	100	100	0	50	16,7	40	-40
7	83,3	100	100	0	16,7	25	16,7	0
8	100	100	100	0	40	20	25	0
9	100	100	100	0	20	25	20	0
итого	96,6	100	100	0	25,9	33,3	26	-7,3

Анализ данной таблицы показывает, что уровень обученности в 5-9 классах в 2020-21 уч. году составил 100%, остался на прежнем уровне по сравнению с 2019-2020 учебным годом. Уровень качества знаний в 5-9 классах в 2020-21 уч. году составил 26% т.е. понизился на 7,3% по сравнению с 2019-2020 учебным годом.

Уровень освоения предметов и качества знаний учащихся 5-9 классов за три года

предмет	Уровень обученности, %			Качество знаний, %			динами ка
	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год	2020-21 уч.год	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год	2020-21 уч.год	
Русский язык	100	100	100	25,9	41,7	37	-4,7
Литература	100	100	100	66,7	66,7	63	-3,7
Математика	100	100	100	54,5	63,6	58,3	-5,3
Алгебра	93,8	100	100	25	23,1	33,3	+10,2
Геометрия	93,3	100	100	26,7	25	33,3	+8,3
Физика	93,3	100	100	33,3	33,3	66,7	+33,4
Химия	100	100	100	44,4	50	44,4	-5,6
История	100	100	100	63	58,3	55,6	-2,7

Обществознание	100	100	100	59,3	52,6	55,6	+3
Ин.яз (англ)	100	100	100	42,3	56,5	59,2	+2,7
Биология	96,3	100	100	59,3	58,3	70,4	+12,1
География	100	100	100	55,6	58,3	59,2	+0,9
Информатика	100	100	100	69,2	73,9	81,4	+7,5
ОБЖ	100	100	100	73,1	73,9	81,4	+7,5
Технология	100	100	100	86,4	90,5	100	+9,5
Музыка	100	100	100	100	95	95,5	+0,5
Физ-ра	100	100	100	96,3	91,7	100	+8,3
ИЗО	100	100	100	100	81	86,4	+5,4
МХК	100			100			
Второй иностр. (немецкий)		100	100		69,2	52,4	-16,8
Родной язык		100	100		60,9	37	-23,9
Родная литература		100	100		69,6	66,7	-2,9

По итогам 2020-21 уч. года в 5-9 классах уровень обученности в сравнении с 2019-20 уч. годом остался на том же уровне.

Показатель качества знаний в 2020-21 уч. году в сравнении с 2019-20 уч. годом повысился по предметам: алгебра, геометрия, физика, биология, ин.яз(англ), география, информатика, технология, понизился: русский язык литература, немецкий язык, родной язык(русский), математика, химия.

Большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, различные словари, богатый иллюстративный материал, ПК. Имеются 2 интерактивные доски. Имеются карточки для индивидуальной работы, что позволяет вести дифференцированное обучение. В предстоящем учебном году учителя МО продолжат пополнение своих кабинетов новыми раздаточными материалами.

Анализ результатов ВПР и государственной итоговой аттестации за курс основной школы.

ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Наша ОО:

- создаёт необходимые условия для организации и проведения ВПР: выделяет необходимое количество аудиторий для проведения ВПР (из расчёта мест - по 2 обучающихся за партой) и проверки работ;
- обеспечивает необходимое число наблюдателей в аудитории;
- создаёт условия для выполнения ВПР продолжительностью 45, 60 или 90 минут;
- информирует родителей (законных представителей) обучающихся: о порядке и условиях проведения ВПР на классных родительских собраниях; через уведомления, а также информирует о результатах учебных достижений обучающихся;
- проводит разъяснительную работу с педагогическими работниками, участвующими в ВПР, об обеспечении объективности результатов;
- обеспечивает участие обучающихся в написании ВПР по предмету в соответствии с порядком проведения ВПР, установленном Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки;
- обеспечивает соблюдение процедуры ВПР на всех ее этапах;
- осуществляет аналитическую работу с результатами ВПР с целью повышения качества

образования на уровне нашей ОО;

-создает условия и проводит мероприятия, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов обучающихся.

Педагоги использовали результаты ВПР для самодиагностики, организации повышения квалификации, повышения информированности обучающихся и их родителей об уровне подготовки обучающихся.

Результаты ВПР не влияют на годовую оценку, получение аттестата и на перевод в следующий класс. Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса школы был составлен план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов ВПР.

Общие результаты выполнения ВПР осень 2021

Класс	предмет	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	Успеваемость	Качество знаний
5	русский язык	8	4	100	75
5	математика	8	6	100	50
5	окружающий мир	8	5	100	80
6	русский язык	6	5	100	40
6	математика	6	5	100	40
6	биология	6	5	100	80
6	история	6	6	100	83,3
7	русский язык	6	5	100	20
7	математика	6	6	100	50
7	биология	6	5	100	40
7	история	6	5	100	20
7	география	6	6	100	50
7	обществознание	6	5	100	80
8	русский язык	4	4	100	25
8	математика	4	4	100	25
8	биология	4	3	100	0
8	история	4	4	100	25
8	география	4	3	100	33,3
8	обществознание	4	3	100	33,3
8	физика	4	3	100	33,3
8	английский язык	4	3	100	33,3
9	русский язык	5	5	100	20
9	математика	5	4	100	25
9	биология	5	5	100	60
9	история	5	3	100	33,3
9	география	5	4	100	50
9	обществознание	5	5	100	60
9	физика	5	5	100	20
9	химия	5	3	100	33,3

Общие результаты выполнения ВПР весна 2021

Класс	предмет	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	Успеваемость	Качество знаний
4	русский язык	8	7	100	42,9
4	математика	8	7	100	57,1
4	окружающий мир	8	8	100	62,5
5	русский язык	7	7	100	28,6
5	математика	7	7	100	42,9

5	биология	7	7	100	71,4
5	история	7	7	100	57,1
6	русский язык	5	5	100	60
6	математика	5	5	100	60
6	биология	5	5	100	100
6	история	5	5	100	80
7	русский язык	6	6	100	33,3
7	математика	6	6	100	33,3
7	биология	6	6	100	50
7	история	6	6	100	50
7	география	6	6	100	66,7
7	обществознание	6	5	100	40
7	физика	6	5	100	60
7	английский язык	6	6	100	66,7
8	русский язык	4	4	100	33,3
8	математика	4	4	100	33,3
8	история	4	4	100	33,3
8	физика	4	4	100	33,3

В учебном году в школе велись все предметы учебного плана. По всем предметам учебного плана программы выполнены, школа работала в режиме 6-ти дневки, годовой график работы школы был изменён в связи с объявлением пандемии (COVID – 19). В декабре школа работала в дистанционном режиме. По итогам года аттестованы все 5 обучающихся 9-го класса. Успеваемость составила 100%. Качество обучения составило 60% почти по всем предметам, кроме русский язык, алгебра, геометрия - 20% качества, английский язык-40%. Отличников среди выпускников 9 класса нет. Остается практически стабильным количество учащихся, обучающихся на «4» и «5». На «4» и «5» завершила учебный год 1 ученица (Самоквит А.Н.). Резкого улучшения или ухудшения показателей по предметам не было. По всем четвертям качество и успеваемость учащихся 9 класса оставалось стабильно на одном уровне. 10 февраля 2021 проведено собеседование по русскому языку, как допуск к сдаче ОГЭ, учащиеся 9 класса справились успешно, все получили зачет.

В 9 классе на конец 2020-2021 учебного года обучались 5 обучающихся. К государственной (итоговой) аттестации были допущены все учащиеся. Все учащиеся 9 класса получили аттестаты.

Анализируя качественные результаты обязательного экзамена по русскому языку, математике и контрольной работе по обществознанию в форме ОГЭ видно:

	Русский язык	математика	Обществознание (контрольная работа)
Сдавали экзамен	5	5	5
Форма сдачи экзамена	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ
Получили:	«5»	1	0
	«4»	0	1
	«3»	4	4
	«2»	0	0
Средний балл	3,4	3	3,2
Качество знаний (в %)	20	0	20
Качество за год (в %)	20	20	60
Подтвердили годовую оценку	4	4	3
Получили выше	1	0	0
Получили ниже	0	1	2

Причины данного несоответствия следующие:

- необъективность выставления оценок в течение учебного года со стороны учителей
- недостаточная подготовка к экзаменам.

Для подготовки учеников к ГИА в школе были проведены следующие мероприятия:

- Сделан анализ типичных ошибок, которые были обучающимися в процессе выполнения тренировочных работ.
- Обеспечено систематическое повторение и обобщение наиболее сложного для понимания школьников материала по предметам.
- Организованы коррекционные занятия с учащимися «группы риска» с целью восполнения пробелов в знаниях.
- Организована подготовка учителей по изучению изменений в КИМ ОГЭ 2021
- Проведены родительские собрания, консультации по подготовке к ГИА 2021
- На заседаниях ШМО рассматривались итоги проведения диагностических работ по подготовке к ГИА, результаты контрольной работы по обществознанию.

Для подготовки к ГИА учителя и учащиеся использовали бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры. Всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

В школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, были разработаны планы-графики подготовки учащихся к ОГЭ, "Дорожная карта" по подготовке к ОГЭ, которые были вынесены на обсуждение педагогического совета и методических предметных объединений школы и утверждены директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методическое объединение также составило план работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. Проведены для выпускников тематические собрания с обучающимися, на которых до выпускников были доведены: процедура проведения экзаменов, расписание, правила заполнения бланков, план по подготовке к ГИА, оформление стенда «Государственная итоговая аттестация», основные приказы по организации ГИА, проведение собеседования по русскому языку, организация подготовки на каникулах. Классный руководитель Осьмакова С.В. два раза выступала на родительских собраниях, с целью информирования родителей (законных представителей) обучающихся 9 класса о предстоящей итоговой аттестации. Ответила на вопросы родителей. Предупредила о значении собеседования по русскому языку, контрольных работ в мае по допуску обучающихся к ГИА. Классный руководитель Осьмакова С.В. подготовила и по степени необходимости обновляла тематический стенд «Государственная итоговая аттестация».

Составлено было расписание консультаций для учащихся 9 класса по подготовке к итоговой аттестации:

Предмет	день	время
Русский язык	пятница	14.30-15.30
Математика	понедельник	14.30-15.30
Обществознание	четверг	14.30-15.30

Вопрос подготовки учащихся к итоговой аттестации был взятна внутришкольный контроль. С этой целью администрацией школы были посещены уроки математики, русского языка, литературы, географии, биологии, истории и обществознания. Уроки показали не достаточно высокий уровень готовности детей к сдаче итоговой аттестации. Анализ посещенных уроков показал, что учителя регулярно проводят работу по повторению программного материала с целью подготовки к ОГЭ в урочное и внеурочное время.

Учителем обществознания (Золочевой Е.С.) проводилась работа с учениками по подготовке к контрольной работе по выбору. На уроках анализировались наиболее часто встречающиеся ошибки при сдаче экзамена, проводилась работа с проблемными заданиями.

На уроках математики постоянно наряду с изучением нового материала также проводили повторение и закрепление изученного ранее. Учитель (Шепелева О.П.) систематически использует в работе тесты для усвоения материала. Ведет мониторинг успешности усвоения тем, проводит самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ОГЭ.

На уроках русского языка учителем (Красниковой А.И.) проводилась систематическая работа со словарями (орфографическим, толковым). Проводились уроки по написанию сжатого изложения с элементами рассуждения, сочинения.

Контроль ведения классного журнала, контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9 класса.

По итогам диагностических работ УО выявлены обучающиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки обучающихся по предметам и низкой мотивации обучающихся.

Результаты контрольных диагностических работ:

Предмет	По списку об-ся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% обуч
физика	5	4		1	3		25	100
химия	5	5			3	2	0	60
биология	5	4		1	2	1	25	75
история	5	4		1	3		25	100
география	5	5		2	3		40	100
информатика	5	5		1	3	1	20	80
обществознание	5	4	3	1			100	100

Самое низкое качество по химии 0%, информатике 20%, по биологии и истории 25%, самое высокое качество знаний по обществознанию 100%, работа не вызвала затруднений у учащихся, была сделана в течение 10 минут. Оценки по диагностической работе по обществознанию довольно высокие и не соответствуют четвертным оценкам учащихся.

Обучающиеся 9 класса в целом не все справились с ДКР и показали низкий уровень сформированности предметных результатов.

С родителями обучающихся и с обучающимися проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность со стороны школы по исправлению ситуации, направленная на недопущение столь низких баллов за работы в период написания последующих работ. Особое внимание при подготовке к ГИА уделялось категории обучающихся (имеющих низкую мотивацию или часто пропускающих уроки по причине болезни, прогулов).

Учителя-предметники и администрация по результатам диагностических работ выявили обучающихся, которые показали низкие результаты. С этой категорией обучающихся была спланирована индивидуальная работа, выявлены причины низких результатов, разработан план по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Анализ результатов пробных экзаменов позволяет сделать вывод о том, что очевиден целый ряд проблем в освоении обучающимися школьного курса математики, в подготовке к итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ.

Несмотря на то, что все учащиеся сдали итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании, полученные результаты нельзя назвать высокими.

Администрации школы необходимо пересмотреть формы профориентационной работы, а также информационно-разъяснительной работы, с целью правильной оценки учащимися своих возможностей и более осознанного выбора предметов для ГИА.

Администрации школы в 2021-2022 учебном году взять под контроль подготовку к ГИА по всем предметам. Учителям –предметникам использовать личносно-ориентированный подход при подготовке к ГИА

V. Востребованность выпускников.

Информация
о трудоустройстве и поступлении выпускников 9 класс в 2021 году

№ п/п	Сведения	Количество выпускников	%
1	Количество выпускников 9 классов в 2020 году	5	X
	Из них:		
1.1	Поступили в профессиональные образовательные организации	4	80
1.2	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	1	20
1.3	Работают		
1.4	Не работают и не учатся		
1.5	Служат в рядах Российской Армии		
1.6	В учреждениях УФСИН		

Профориентационная работа в школе проводится как многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов

VI. Оценка кадрового потенциала

Аттестация педагогических кадров является важнейшим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В соответствии со статьей 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. педагогические работники обязаны проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности (катеорию) в порядке, установленном законодательством об образовании. Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Педагогический коллектив школы состоит из 17 педагогов. Имеют почетные грамоты управления образования администрации Советского муниципального района Ставропольского края, Грамоты Совета депутатов Советского городского округа СК, Грамоты МО СК.

а) по полу:

женщины – 15

мужчины-2

б) стаж работы:

1-5 лет – 3 чел;

5-15 – 5 чел;

15-30-6 чел;

Свыше 30 лет – 3 чел.

Педагогический процесс обеспечивают квалифицированные педагоги:

Распределение по уровням образования	
Высшее	Среднее профессиональное

	педагогическо е		непедагогическо е		педагогическо е		непедагогическо е	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Общее количество педагогических работников	12	70,5	1	5,9	1	5,9	3	17,7

Информация по аттестации учителей за 2020 – 2021 учебный год

ОУ	Количество учителей	Высшая категория		Первая категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
МКОУ «ООШ №17 п. Михайловка»	17	2	11,8	9	52,9	4	23,5	2	11,8

Важнейшим направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. В истекшем учебном году курсы повышения квалификации завершили более 65 % педагогов. Необходимо продолжать мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в СКИРО ПК и ПРО.

Работа с обучающимися по учебным предметам и работа с одаренными детьми
с 21 сентября по 17 октября 2020 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Всего в олимпиаде приняли участие 36 школьников, что составляет (97,2% от общего числа обучающихся 4-9 классов). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах. Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте <http://oosh17mih.edu26.ru> в разделе ВсОШ 2020-2021.

Таблица 1. Количество участников, призеров и победителей школьного этапа ВсОШ по предметам

предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	% от участников
Русский язык	17	2	4	35,3
Математика	14	2	3	35,7
астрономия	17	0	0	0
мхк	15	2	1	20
Английский язык	6	0	1	16,7
Физическая культура (юноши)	6	1	2	50
Физическая культура (девушки)	11	1	2	27,2
география	16	0	2	12,5
Немецкий язык	6	0	0	0
Биология	14	0	2	14,2
история	17	0	1	5,9

литература	14	0	0	0
Технология (юноши)	9	0	0	0
Технология (девушки)	11	0	0	0
химия	14	0	3	21,4
экология	21	1	2	14,2
обществознание	20	0	1	5
Физика	11	0	0	0
Основы безопасности жизнедеятельности	19	3	6	47,4
право	19	3	4	36,9
информатика	12	0	1	8,3
экономика	15	0	1	6,7

Таблица 2.

Количество участников школьного этапа ВсОШ за 2 года

2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год	
Общее количество участников (по протоколам)	Общее количество участников	Общее количество участников (по протоколам)	Общее количество участников
303	28	304	36

Таблица 3. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 2 года

2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
28	18(64,2%)	36	28(77,8%)

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников увеличилось на 8 чел.;
- количество победителей увеличилось на 10 чел.;

ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ ВТОРОГО (МУНИЦИПАЛЬНОГО) ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

№ п/п	Общеобразовательное учреждение	Предмет	Количество победителей и призеров		
			2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	МКОУ «ООШ №17 п. Михайловка	ОБЖ, Экология	3		
		ОБЖ		1	
		ОБЖ			1

Мониторинг участия учащихся в конкурсах, фестивалях различных уровней, в том

числе различных форм проведения (очные, заочные, интерактивные и т.д.) за последние три года

Уровень участия	2018-2019 уч.год			2019-2020уч.год			2020-21 уч.год		
	Кол-во участия	Всего уч-ков	Из них призеров и победителей	Кол-во участия	Всего уч-ков	Из них призеров и победителей	Кол-во участия	Всего уч-ков	Из них призеров и победителей
Муниципальный	14	18	4	10	15	2	15	17	3
Региональный	8	11	4	9	13	3	5	9	2
Всероссийский	15	15	2	17	24	5	28	28	4
Международный	2	2	0	1	1	1	2	2	0

По результатам мониторинга участия в конкурсах, фестивалях различных уровней видно, что участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах всероссийского уровня повысилось, вместе с тем понизилось количество участия на региональном уровне.

Основные направления деятельности методической службы.

Аналитическая деятельность:

1. мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей;
2. изучение и анализ состояния результатов методической работы, определениенаправлений её совершенствования;
3. создание базы данных о педагогических работниках;
4. выявление затруднений дидактического и методического характера вобразовательном процессе;
5. сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работышколы;
6. изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Информационная деятельность:

1. формирование банка педагогической информации;
2. ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературына бумажных и электронных носителях;
3. создание медиатеки современных учебно-методических материалов;
4. ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельностиучителей округа.

Консультационная деятельность:

1. организация консультационной работы для учителей - предметников по вопросамметодической работы;
2. организация консультационной работы учителей, участников различных конкурсовпрофессионального мастерства, конференций;
3. популяризация и разъяснение программ развития образования федерального,регионального и муниципального уровня;
4. консультирование педагогического коллектива школы по различным вопросам образования.

Организационно – методическая деятельность:

1. изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической

помощи учителям в период подготовки к аттестации, в межаттестационные и курсовые периоды;

2. прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Единая методическая тема «Профессиональный стандарт педагога, как инструмент повышения качества знаний» и поставленные перед педагогическим коллективом задачи на 2021 год планомерно и целенаправленно решались через всю систему деятельности методической службы школы.

Велась разнообразная работа, направленная на повышение профессиональной компетентности учителей школы совершенствование качества образовательной деятельности педагогического коллектива, создавались условия для повышения профессионального уровня и педагогического мастерства, личностной самореализации и самоактуализации педагогов школы.

В учреждении функционируют 3 методических объединений. В каждом методическом объединении педагогов ведется работа по повышению методического мастерства учителя, организована работа по отбору педагогических технологий, способствующих самоопределению и самореализации учащихся. Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической проблемой школы. Из отчетов руководителей методических объединений следует, что намеченные ими задачи выполнены полностью или частично, если они носили масштабный характер и предполагали работу в течение не одного года. На заседаниях большинства предметных школьных методических объединений, помимо рассмотрения узких методических вопросов, внимание уделялось повышению научной и теоретической компетентности учителей по проблемам современной психолого-педагогической науки и образования.

Много внимания через деятельность методических объединений было уделено совершенствованию дидактического и методического обеспечения содержания образования и обучения, расширению информационной базы школы разнообразию видов деятельности по повышению педагогической компетентности учителей школы.

Координацию методической и научно-методической работы осуществляет Методический Совет. Методический совет функционирует на основании положения о методическом совете школы, перспективного и годового плана работы, а также анализа результатов его выполнения. Методический совет осуществляет общее руководство методической и научно-экспериментальной работой педагогического коллектива школы. Членами методического совета являются заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений, психолог, социальный педагог. Председателем методического совета является заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе. Заседания методического совета проводятся не реже одного раза в четверть. План работы методического совета полностью выполнен. На его заседаниях рассматривались все важнейшие проблемы жизнедеятельности школы, направленные на повышение качества образовательной деятельности педагогического коллектива. Семинары, проводимые в школе, отличались высокой степенью научности и были подготовлены и проведены профессионально грамотно, на них глубоко и серьезно обсуждались важные проблемы методической работы педагогического коллектива.

В ходе предметных недель применялись самые разнообразные формы и методы организации внеклассной работы и проведение открытых уроков. Открытые уроки учителей школы отличались высоким уровнем педагогического мастерства, демократическим стилем общения, сопровождались творческой активностью детей. Как и

в предыдущие годы, на своих открытых уроках учителя старались показать такую организацию урока, которая обеспечивала бы инициирование субъективного опыта ученика организацию практического исследования поставленной проблемы, активизацию мышления учащихся на всех этапах урока использование активных

форм и методов организации учебно-воспитательного процесса.

В МКОУ «ООШ №17 п.Михайловка» при работе с одаренными детьми взята за основу идея – концепция человеческого потенциала, согласно которой, одаренность представляет собой сочетание трех характеристик:

- Интеллектуальные способности (превышающих средний уровень);
- Креативность (творческий потенциал);
- Настойчивость (мотивация, ориентированная на задачу).

Данный проект содержит несколько основных направлений работы по поддержке одаренных детей. Прежде всего, это психологические тренинги для создания благоприятной обстановки в коллективе, диагностики, методическое сопровождение учителей.

Администрация школы ведет учет личных достижений педагогов, среди которых:

- участие и победы в творческих, профессиональных конкурсах;
- многочисленные выступления на конференциях, семинарах, мастер-классах;
- авторство методических статей.

Улучшилось положение с участием обучаемых в олимпиадах и различных интеллектуальных конкурсах и **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2017 г. По итогам оценки качества образования в 2018 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 87 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом,

IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1131	1109
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	200	130
4	Справочная	96	41

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 38 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 30.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 7 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

X. Оценка материально-технической базы

МКОУ «ООШ № 17 п. Михайловка» располагает спортивной площадкой, баскетбольной площадкой; учебно-опытным участком общей площадью 0,4 га. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – 713,2,4 кв. м, в расчете на одного учащегося – 4,2 кв. м.

Материально-техническая база школы состоит из помещений:

№ п/п	Наименование помещения	Площадь (кв. м)
1.	Спортивный зал	нет
2.	Раздевалки (2)	нет
3.	Учительская	19,2
4.	Учебные классы - 16	559,7
5.	Кабинет директора	3,9
6.	Кабинет зам. директора (2)	нет
7.	Компьютерный класс с выходом в Интернет	27,2
8.	Медицинский кабинет	нет
9.	Библиотека	13,2
10.	Гардероб	нет
11.	Кабинет технологии, мастерская (1)	нет
12.	Лаборантские (2)	нет
13.	Столовая с подсобными помещениями на 30 посадочных мест	90,0

Выводы: Указанные помещения обеспечены мебелью, оборудованием, находящимся в хорошем состоянии. Имеется холодное водоснабжение. Световой и вентиляционный режим школы соответствует санитарным требованиям. Школа обеспечена пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, кнопкой экстренного вызова.

Лицензионный норматив по площади на одного учащегося в соответствии с требованиями выдерживается.

Имеющиеся площади в школе позволяют вести обучение в одну смену.

Таким образом, школа по всем основным параметрам соответствует требованиям СанПиНа и обеспечивает нормальную жизнедеятельность участников образовательного учреждения.

XI. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2021 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	63 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	34чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	39 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	17 чел./ 29%
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%

1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 чел./100%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	64%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	5 чел./8%
1.11	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	57чел./100%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.13	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 чел.
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 чел./81%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 чел./81%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел./19%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел./19%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 чел./87%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.20	До 5 лет	2 чел./13%
1.21	Свыше 30 лет	7 чел./43%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел./31%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 чел./44%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16чел./100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18чел./100%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,7 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	40 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 чел./0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6 кв. м