

МКОУ ООШ № 17 п. Михайловка» Советского района

## План

работы с учащимися, имеющими  
низкий уровень знаний по истории  
на 2022-2023 учебный год

Учитель истории: О.В. Корчагина

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха. Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей при изучении любого, даже трудного предмета. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка. Успех школьнику может создать учитель, который сам переживает радость успеха. Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки.

Учитель может помочь слабоуспевающему ученику подготовить посильное задание, с которым он должен выступить перед классом.

Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него причинам:

пропуски занятий по болезни; слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний; задержка психического развития (часто дети с диагнозом обучаются в общеобразовательных классах в связи с отсутствием классов коррекционных или нежеланием родителей перевести ребенка в специализированный класс или школу); педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др.; неблагополучная семья.

Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися.

**Цели** – создание условий для успешного усвоения основной образовательной программы по предмету учащимися, имеющими низкий уровень знаний по математике.

### **Задачи:**

- Изучение особенностей учащихся с низкой учебной мотивацией, причин их отставания в учебе и слабой мотивации.
- Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников.
- Организация учебной деятельности, которая максимально способствовала бы раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности ученика.
- Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду.

### **План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися**

Мероприятия	Срок
1. Проведение входного контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют ликвидации.	Сентябрь

2. Составление плана работы с низко мотивированными учащимися. Установление причин отставания этих учащихся через беседы с классным руководителем, родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	Сентябрь-октябрь
3. Работа по устранению пробелов в знаниях, выявленных в ходе различных проверочных работ (самостоятельных, контрольных и т.п.)	В течение учебного года.
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику.	
5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	
6. Регулярно и систематически опрашивать, анализируя и фиксируя усвоение детьми материала своевременно, не допуская накопления пробелов в знаниях	
7. Работа с родителями	
8. Вести тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся	
9. Проводить дополнительные (индивидуальные, групповые) занятия для слабоуспевающих.	
10. Учить детей навыкам самостоятельной работы	
11. Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	

### **Формы индивидуальной работы**

1. Составление картотеки:
  - индивидуальных заданий по темам (карточки, таблицы и т.д.)
  - занимательного материала (ребусы, кроссворды, головоломки, иллюстрации)
  - наглядный материал, изготовленный самими учащимися, в виде творческих работ к уроку)
2. Специальные индивидуальные задания на уроке, частично или полностью исключаящие учащихся из общей самостоятельной работы.
3. Дифференцированные задания при проверочной, самостоятельной и контрольной работах.
4. Предупреждающие опросы.
5. Выполнение учащимися заданий по индивидуальным карточкам дома.

6. Проведение консультаций. Проверка индивидуальных заданий в присутствии ученика.

7. Оказание помощи учащимся перед уроком.

### График консультаций во внеурочное время

Время	Понедельник	Вторник	Среда
13:40-14:30	5 класс	6 класс	8 класс
14:35-15:10	9 класс	7 класс	

#### **ЦЕЛИ:**

1. Выявление детей, требующих особого педагогического внимания.
2. Учёт интеллектуальных способностей и возможностей каждого конкретного ученика.

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Формировать положительную мотивацию учения.
  2. Создавать ситуации на уроках и во внеурочное время по исправлению отставания по предмету.
  3. Привлекать к высказываниям, выводам, обобщениям.
  4. Обеспечение оптимальной степени трудности содержания излагаемого материала и оптимального темпа обучения на уроке.
1. Оказание помощи со стороны хорошо успевающих учеников.

### Список обучающихся, имеющих низкую мотивацию

№ п/п	Класс	Ф.И. обучающегося	Предмет	Причина
1.	5	Гаврилова Светлана	История	Слабая познавательная способность, отсутствие контроля со стороны родителей.
2.	6	Ровенская Дарья	История	Недисциплинированность, несистематическое выполнение домашнего задания. Частые пропуски .
3.	7	Чернова Анна	История	Частые пропуски по болезни и без причины, отсутствие контроля со стороны родителей, слабая познавательная

				способность
4.	8	Фролова Валерия	История	Слабая познавательная способность,
5.	9	Османов Сергей  Погребняков Дмитрий	История	Несистематическое выполнение домашнего задания, лень.

## Предмет: ИСТОРИЯ

### I четверть

Дата	ФИ ученика	Кл.	Темаработы	Формаработы	Отметка о выполнении
сентябрь октябрь	Гаврилова С.	5	Египет, Двуречье	Индивидуальная. Работа с терминами, историческими понятиями (информационная компетентность, работа со словарем) (устно)	
Сентябрь октябрь	Ровенская Дарья	6	История Древнего мира	Индивидуальная. Работа с терминами, историческими понятиями	
Октябрь ноябрь.	Чернова Анна	7	Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость США	Индивидуальная. События и личности в истории, их деятельность в истории (логическая)	
ноябрь	Фролова Валерия	8	Великая французская революция	Индивидуально. Хронологическая компетентность, работа с историческими	

				датами (устно)	
октябрь	Османов Сергей	9	Становление индустриального общества	Индивидуальная. Хронологическая компетентность, работа с историческими датами (устно)	
ноябрь.	Погребняков Дима	9	Россия в первой четверти XIX в.	Индивидуальная. Работа с терминами, историческими понятиями (информационная компетентность, работа со словарем, устно)  Работа с исторической картой и атласом (пространственная компетентность)	
Ноябрь декабрь	Погребняков Д. Османов С.	9	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского	Индивидуальная. События и личности в истории, их деятельность в истории (логическая)	

**II четверть**  
**Предмет: ИСТОРИЯ**

Дата	Ф.И. ученика	Класс	Тема работы	Форма работы	Отметка о выполнении
январь	Чернова Анна	8	Великая французская революция, личности в истории (повторение)	Индивидуальная. Хронологическая компетентность, работа с датами. Работа с историческими личностями, понятиями (информационная компетентность)	

				петентность, устно)	
февраль	Чернова Анна	8	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	Индивидуальная. Работа с историческим текстом, пересказ, ответы на вопросы (информационная компетентность, устно)	
декабрь	Погребняков Д. Османов С.,	9	Россия во второй четверти XIX в. (политика Николая I, Кавказская война 1817-1864 гг., Крымская война 1853 — 1856 гг.)	Индивидуальная и коллективная. Оценивание фактов и процессов, определение собственной точки зрения событий, личностей, результатов, исторического значения, работа по карте (аксиологическая компетентность)	
январь	Погребняков Д. Османов С.,	9	Реформаторские и консервативные тенденции Николая I. Общественное движение при Николае I.	Индивидуальная. Хронологическая компетентность (опрос по датам), работа с историческими терминами, личностями, движениями (устно)	

### III четверть

#### Предмет: ИСТОРИЯ

Дата	Ф.И. ученика	Класс	Тема работы	Форма работы	Отметка о выполнении
Январь февраль	Гаврилова Светлана	5	Древняя Греция, Рим	Индивидуальная. Хронологическая компетентность,	

				<p>работа с датами. Работа с историческими личностями, понятиями (информационная компетентность, устно)</p>	
<p>Январь февраль</p>	<p>Ровенская Дарья</p>	6	<p>Причины Раздробленности Руси</p>	<p>Индивидуальная. Хронологическая компетентность, работа с датами. Работа с историческими личностями, понятиями (информационная компетентность, устно)</p>	
<p>февраль</p>	<p>Чернова Анна</p>	7	<p>Правление Ивана Грозного. Смута в Российском государстве.</p>	<p>Индивидуальная. Хронологическая компетентность, работа с датами. Работа с историческими личностями, понятиями (информационная компетентность, устно)</p>	
<p>март</p>	<p>Чернова Анна</p>	7	<p>Правление Ивана Грозного.</p>	<p>Индивидуальная. Хронологическая компетентность, работа с датами. Работа с историческими личностями, понятиями (информационная компетентность, устно)</p>	
<p>Январь февраль</p>	<p>Фролова Валерия</p>	8	<p>Правление Петра I</p>	<p>Индивидуальная. Работа с историческим текстом, пересказ,</p>	



				ответы на вопросы (информационная компетентность, устно)	
январь	Погребняков Д.  Османов С.,	9	Правление Александра II	Индивидуальная и коллективная. Оценивание фактов и процессов, определение собственной точки зрения событий, личностей, результатов, исторического значения, работа по карте (аксиологическая компетентность)	
февраль	Погребняков Д.  Османов С.,	9	Правление Александра III	Индивидуальная. Хронологическая компетентность (опрос по датам), работа с историческими терминами, личностями, движениями (устно)	

## Рекомендации при работе с низкомотивированными учащимися

1. При опросе «низкомотивированным» ученикам необходимо давать алгоритм ответа; разрешать пользоваться планом, составленным при подготовке домашнего задания; давать больше времени готовиться к ответу у доски; разрешать делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.
2. По возможности задавать ученикам наводящие вопросы, которые помогут им последовательно изложить материал.
3. Систематически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
4. В ходе опроса и при анализе его результатов создать атмосферу доброжелательности.
5. В процессе изучения нового материала внимание «низко мотивированных» учеников обращается на наиболее сложные разделы изучаемой темы. Необходимо чаще обращаться к ним с вопросами, выясняющими понимание учебного материала, стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
6. В ходе самостоятельной работы на уроке «низкомотивированным» ученикам рекомендуется давать упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при устных ответах или в письменных работах.
7. Необходимо отмечать положительные моменты в их работе, затруднения и указывать способы их устранения, оказывать помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.