

Сравнительный анализ ОГЭ
по математике учащихся 9 класса
МКОУ «ООШ№17 п. Михайловка» за учебный 2020-2023 учебный год

Основным статистическим показателем работы школы являются результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса.

В школе для более эффективного прохождения государственной (итоговой) аттестации разработана дорожная карта по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации. Учителями школы разработаны планы по подготовке «Готовимся к ОГЭ по математике», проводится групповое и индивидуальное консультирование для подготовки к выпускным экзаменам.

Согласно ст.59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля качества подготовки выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования.

В течение 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 уч. гг. в школе велась и ведётся целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы.

В начале любого учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2021, 2022,2023, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а также информационные стенды в кабинетах. Проведены внутришкольные пробные экзамены математике в форме и по материалам ОГЭ.

В течение учебного года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату

проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Экзамен по математике имеет следующие результаты по сравнению с прошлыми учебными годами:

	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023
Сдавали экзамен	5	3	5
Форма сдачи экзамена	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ
Получили:	«5»	0	0
	«4»	0	3
	«3»	5	2
	«2»	0	0
Средний балл	3,0	3,0	3,6
Качество знаний (в %)	0	0	60
Подтвердили годовую оценку	4	2	4
Получили выше	0	0	1
Получили ниже	1	1	0

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по математике в течение 3-х лет показывает, что показатель качества знаний повысился (от 0 до 60%)

Необходимо продолжить системную глубокую работу по преодолению индивидуальных затруднений обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования по математике, усилить контроль за повторением и закреплением учебного материала 5-8 классов:

- повысить персональную ответственность за качество подготовки учащихся 9 классов к сдаче государственной (итоговой) аттестации по математике.
- определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием индивидуально, в том числе через компьютерные обучающие программы и онлайн тестирование
- в оставшееся до итоговой аттестации время регулярно проводить устную работу на уроках с повторением действий с рациональными числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям)
- выделить «проблемные» 3-4 темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;

- организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 - 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием
- с сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций
- обратить внимание на формирование вычислительного навыка у выпускников 9-х классов
- организовать работу с использованием бланков ответов с целью совершенствования умений и навыков работать с ними.

Учитель математики:

Шепелева О. П.