

Протокол № 4

заседания методического объединения

от 22.03.2023 года

Тема: «Совершенствование образовательного пространства для самореализации учителя и учащихся».

Повестка:

1. Изучение и обсуждение нормативных документов, методических материалов для подготовки выпускников к итоговой аттестации.
2. Утверждение экзаменационного материала для промежуточной аттестации.
3. Организация эффективной подготовки к промежуточной аттестации.
4. Проведение предметной недели «Парад наук».
5. Анализ пробных ОГЭ.
6. Разное.

Ход заседания:

По первому вопросу слушали А. И. Красникову, руководитель ШМО старших классов, которая рассказала о том, что обязательные предметы на ОГЭ — русский язык и математика. На этих экзаменах проверяют базовые знания и навыки по этим дисциплинам. Подробные требования к девятиклассникам публикуются ФИПИ в кодификаторах. Объем знаний, круг умений, которыми должны владеть учащиеся к этому моменту, зафиксирован в обязательном минимуме содержания образования и в федеральном компоненте государственного образовательного стандарта. Адекватно определить, в какой степени достигаются универсальные параметры и требования, установленные этими документами, позволяют единые контрольные измерительные материалы.

Итоги государственной аттестации позволяют сделать определенные выводы об уровне подготовки выпускников основной школы, выработать единые требования к образовательным достижениям обучающихся, сформировать эффективную систему подготовки выпускников девятых классов. Тем самым, повышает ответственность общеобразовательного учреждения и учителя-предметника за качество подготовки обучающихся на ступени основного общего образования.

Решили: результатов педагоги достигают благодаря отработанной системе подготовки к ОГЭ. У каждого учителя-предметника есть

собственный опыт подготовки учащихся к экзамену. Такую работу необходимо начинать уже с 5 класса.

По второму вопросу слушали учителей-предметников, которые познакомили с контрольно-измерительными материалами для проведения промежуточной аттестации (итоговые контрольные работы) учащихся 5-9 классов.

Решили: контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации (итоговые контрольные работы) учащихся 5-9 классов утвердить.

По третьему вопросу слушали О. П. Шепелеву, учителя математики. В своём выступлении она отметила, что одной из проблем современного учителя является подготовка к успешной сдаче промежуточной и итоговой аттестации. И в то же время сложность и объём заданий, включаемый в КИМы и особенно в ОГЭ, чрезвычайно стали завышены по сравнению с заданиями, которые включались в выпускные экзамены ранее. Хорошие знания учащихся, их глубина и качество находятся в прямой зависимости от учебной деятельности ребят, как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Внедрение на уроках современных технологий является одним из условий качественного усвоения учебного материала и подготовки к экзаменам.

Лёгких путей в науку нет. Но необходимо использовать все возможности для того, чтобы дети учились с интересом, чтобы большинство подростков испытали и осознали притягательные стороны математики, её возможности в совершенствовании умственных способностей, в преодолении трудностей и успешно сдали экзамен.

Решили: активно применять в практике преподавания математики и других предметов современные технологии обучения, которые способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, следовательно, и эффективной подготовке к промежуточной аттестации.

По четвёртому вопросу слушали А. И. Красникову, руководителя ШМО. Она говорила о важности проведения предметных недель. Анна Игорьевна пояснила, что предметная неделя - это не только традиционное внеучебное мероприятие, преследующее определенные учебные и воспитательные цели, это многоцелевое единство мероприятий, объединенных общими идеологическими задачами, по возможности прозрачными, видимыми не только преподавателям, но и учащимся, и подчиненной решению этих задач рационально отстроенной системой конкурсов, игр, олимпиад, тематических клубов и т.п.

Решили: предметные недели проводить с целью повышения профессиональной компетентности, интереса и мотивации к изучению предметов любого цикла.

По пятому вопросу слушали А. А. Крутикову, завуча и учителя информатики. А. А. Крутикова сделала анализ пробных ОГЭ, опираясь на анализы учителей-предметников. Цель пробных экзаменационных работ для обучающихся 9 классов – определить степень готовности к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Учитывая все особенности учеников 9 класса и опираясь на их фактический уровень подготовки и качества знаний, Анастасия Алексеевна предложила учителям-предметникам предпринять все необходимые меры для достижения положительных результатов, а именно преодоления учениками минимального порога баллов; широко использовать в практике подготовки к ОГЭ открытые банки заданий (www.fipi.ru), которые позволят познакомить учащихся с особенностями и содержанием экзаменационных задач. Организовать систематическую работу со слабоуспевающими учащимися по отработке навыков решения экзаменационных заданий с целенаправленным использованием справочных материалов.

В целях выработки наиболее эффективных рекомендаций и разработки системы работы по коррективке знаний школьников были рассмотрены планы учителей-предметников по подготовке к ОГЭ.

Решили: вести качественную подготовку к ОГЭ с учётом всех рекомендаций и предложений.

По шестому вопросу слушали А. И. Красникову, руководителя ШМО, учителя русского языка и литературы. Она подвела итоги работы с детьми, имеющими низкую мотивацию к обучению. Анализируя результаты работы с Новиковым Г., учеником 5 класса, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. К одной из причин затруднений у детей можно отнести нехватку знаний, выходящих за рамки школьного учебника, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты с данным учеником говорят о более высоком интересе и уровне подготовки ученика к выполнению нестандартных заданий. Под руководством учителя Новиков Г. подготовил исследовательскую работу на тему: «Невежа или невежда?»

Решили: выдвинуть данную работу к участию в районной научно-практической конференции «Шаг в науку» и краевой научно-практической конференции школьников. Учителям-предметникам проводить систематическую работу по подготовке учеников, имеющих низкую мотивацию и низкие результаты в обучении к различным мероприятиям,

развивающим кругозор учащихся и способствующим повышению уровня обученности.

Руководитель ШМО:  А. И. Красникова