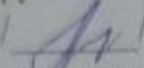
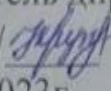


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 17 п. Михайловка
Советского района» Ставропольского края

«Рассмотрено»
руководитель ШМО
/  / А. И. Красникова
протокол № _____
от 31.08. 2023г.

«Согласовано»
заместитель директора
по УВР /  / А. А. Крутикова
31.08. 2023г.



А. Иванова

Рабочая программа
по немецкому языку
для учащихся 8 класса
2023 - 2024 учебный год

Количество часов: всего 17 ч., в неделю 1 ч.

Составитель:
С. И. Обычная,
учитель немецкого языка
МКОУ "ООШ №17 п.
Михайловка"
Первая

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для **8 класса**(второй иностранный язык) составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии ФГОС ООО, на основе программы по немецкому языку УМК «Горизонты».

Рабочая программа составлена для учебника М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко, «Горизонты» 8 класс, издательство «Просвещение», 2014г.

В соответствии с учебным планом школы, на изучение учебного предмета «Второй иностранный язык» в 8 классе основной школы отводится 17 часов, 1 час в неделю.

Основными **задачами** изучения предмета являются:

1) развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

2) овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

3) освоение знаний о культуре, традициях, реалиях стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

4) развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

5) дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

6) формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

7) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

8) развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

9) осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основные виды учебной деятельности

Ведение диалогов этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Построение связных высказываний о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Восприятие и понимание на слух аутентичные аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение и понимание аутентичные текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Написание коротких поздравлений с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес); заполнение несложные анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); написание личного письма зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.).

Адекватное произношение и различие на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка.

Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций, грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Организация самостоятельной, парно-групповой работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия.

Планируемые результаты изучения курса "Немецкий язык", 8 класс

Личностные

Учащийся научится:

- ответственно относиться к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;

- личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов;
- умению сотрудничать с взрослыми и сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций;
- работе с ориентацией на результат.

Учащийся получит возможность научиться:

- иметь представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- уважению к культурным ценностям англоговорящих народов через знакомство с художественными произведениями, участие в проводимых праздниках;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке; развивать чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- смысловому чтению текстов различных стилей и жанров, осознанно строить и понимать устное и письменное высказывание на немецком языке в доступных типичных речевых ситуациях с учетом коммуникативных потребностей и возрастных, речевых возможностей учащегося.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Познавательные

Учащийся научится:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- планировать и регулировать свою деятельность.

Учащийся получит возможность научиться:

- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формировать и развивать экологическое мышление, применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Учащийся научится:

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять тему, планировать и выполнять учебный проект;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

Предметные результаты

Говорение

Учащийся научится:

- в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать устные монологические высказывания (объемом не менее пяти предложений), выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой).

Аудирование

Учащийся научится:

- понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал и соответствующих уровню развития детей и их интересам.

Учащийся получит возможность научиться:

- при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, и вербально/невербально реагировать на них.

Чтение

Учащийся научится:

- выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;

- читать про себя с пониманием основного содержания короткие, простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;
- читать про себя с извлекать полную информацию из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале.

Письмо

Учащийся научится:

- владеть техникой письма.

Учащийся получит возможность научиться:

- писать короткое личное письмо или поздравление с праздником с опорой на образец.

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

Учащийся научится:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет

использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения.

В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
 - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Тематическое планирование учебного материала.

Распределение часов по разделам.

№	Тема	кол-во часов	кол-во контрольных работ
1	Фитнес и спорт.	2ч	
2	Школьный обмен.	3ч.	1
3	Наши праздники.	2 ч.	
4	Маленькая перемена.	1ч.	
5	Атмосфера Берлина.	2ч.	
6	Мир и окружающая среда.	1ч.	
7	Путешествие по Рейну	2ч	1
8	Прощальная вечеринка.	2ч.	
9	Большая перемена.	2ч	1
	Итого	17	3

8 класс

№	Тема урока	К-во час	Дата план	Дата факт
	Фитнес и спорт 2 ч.			
1-2	<p>Как я провел лето? Вводный урок. Составление сообщения. Образование прошедшего времени глаголов немецкого языка. (перфект).</p> <p>О спорте. Введение лексики по теме</p> <p>Важен ли спорт? Совершенствование навыков говорения.</p> <p>Спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии.</p> <p>Работа с текстами.</p> <p>Диалоги. Развитие навыков диалогической речи.</p> <p>Составление диалогов по аналогии.</p> <p>Спортивные травмы. Модальные глаголы: <i>müssen, können, wollen</i></p> <p>Как избежать травм в спорте? Развитие навыков монологической речи.</p>	2		
	Школьный обмен 3 ч.			
3-5	<p>Германия и Россия. Введение новой лексики.</p> <p>Сравним: транспорт, проживание, еда, школа.</p> <p>Совершенствование навыков говорения и извлечения главной информации из текста.</p> <p>Линда едет за границу. Заполнение анкеты.</p> <p>Формирование культуры письма.</p> <p>Линда в Шанхае. Квартира гостевой семьи.</p> <p>Употребление предлогов места, глаголов: <i>stellen, stehen, hängen, legen, liegen</i></p> <p>Распаковка вещей. Предлоги двойного управления.</p> <p>Визит Элины в Германию. Развитие навыков диалогической речи.</p> <p>Ежедневники. Работа с текстами по осуществлению поисковой деятельности</p> <p><u>Контрольная работа по теме «Школьный обмен»</u> <u>(Лексико-грамматический тест, аудирование)</u></p>	3		
	Наши праздники 2 ч.			
6-7	<p>Введение лексики по теме в Р.О. Активизация употребления лексики по теме.</p> <p>Главный праздник. Правила оформления личного письма. Вопросительные предложения.</p> <p>Обзорная экскурсия в немецкие праздники.</p> <p>Монологическая речь.</p> <p>Подготовка к защите проекта «Праздники в Германии, Австрии и Швейцарии.» Работа с текстами и изображениями.</p> <p>Праздники у нас. Составление сообщений.</p> <p>Сообщения о праздниках. Аудирование Работа с текстом.</p> <p>Праздники в районе Рейна. Работа с интернет-ресурсами.</p>	2		
		1		
	Маленькая перемена 1 ч.			
8	<u>Контрольная работа по теме «Наши</u>	1		

	<u>праздники»(Лексико-грамматический тест, аудирование)</u> Работа над ошибками. Где расположены вещи? Употребление предлогов двойного управления. Ситуации. Составление диалогов по образцу.			
	Атмосфера Берлина 2 ч.	1		
9-10	Введение лексики по теме. Употребление лексики в Р.О. По дороге в Берлин. Склонение существительных в дательном и винительном падежах.	2		
	Мир и окружающая среда 1 ч.	1		
11	Афиша. Работа с текстами. Пересказ. Введение лексики по теме в Р.О. Места и ландшафты. Работа в группах. Диалогическая речь. Где и как вы хотели бы жить? Аудирование текста. Погода. Придаточные условия. Природные катаклизмы. Аудирование с полным пониманием. Форум «Окружающая среда». Поисковое чтение.	1		
	Путешествие по Рейну 2 ч	2		
12-13	Введение лексики по теме. Активизация употребления лексики. Рейн. Работа с текстом. Совершенствование навыков произношения. Образование субстантивированных глаголов. Планы путешествий. Аудирование текста. Покупка билетов. Образование вежливой формы. Запрос информации. Составление диалогов «У окна кассы» <u>Контрольная работа по теме «Достопримечательности Германии»(Лексико-грамматический тест, аудирование)</u>	2		
	Прощальная вечеринка 2 ч.	1		
14-15	Введение лексики по теме. Употребление лексики в диалогических ситуациях. Повторение предлогов. С родителями за границу. Составление диалогов. Идеи подарков. Составление сообщения по теме. Что я должен ей подарить? Аудирование текста Что нам надо для вечеринки? Развитие навыков монологической речи. Прощание. Развитие навыков письменной речи.	2		
	Большая перемена1ч.	1		
16	Истории Обыгрывание диалогических ситуаций Тренировка экзаменационного поведения. Работа с текстом. Моя любимая грамматика. Закрепление грамматических конструкций.			
17	<u>Итоговая контрольная работа. Комплексное тестирование.</u>	1		