

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

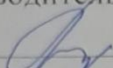
Администрация Советского ГО

МКОУ "ООШ № 17 п. Михайловка Советского района "

Ставропольского края"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

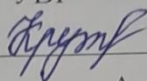


А. И. Красникова

Протокол № 1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

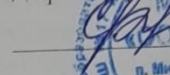


А. А. Крутикова

Приказ № 190 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



С. А. Иванова

Приказ № 190 от
«31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1674408)

учебного предмета «Биология»

для обучающихся 8 класса

п. Михайловка 2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

І Планируемые результаты курса

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. *Патриотического воспитания* – ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения биологии в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2. *Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей* – представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознаний последствий поступков;

3. *Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)* – мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интересе к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

4. *Физического воспитания и формирования культуры здоровья* – осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

5. *Трудового воспитания и профессионального самоопределения* – коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных заданий, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

б. *Экологического воспитания* – экологически целостного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, создания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметными результатами освоения выпускниками старшей школы программы по биологии являются:

-овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

-умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

-умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками старшей школы программы по биологии на **базовом уровне** являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В. И. Вернадского о биосфере; законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся учёных в развитие биологической науки;

-выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительных и животных, доядерных и ядерных, половых и соматических; организмов: одноклеточных и многоклеточных; видов, экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере); объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;

-приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов;

-умение пользоваться биологической терминологией и символикой;

-решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

-описание особей видов по морфологическому критерию;

-выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; изменений в экосистемах на биологических моделях;

-сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессов (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и формулировка выводов на основе сравнения.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

-анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; биологической информации, получаемой из разных источников;

-оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома).

3. В сфере трудовой деятельности:

• овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснения их результатов.

4. В сфере физической деятельности:

• обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде.

II Содержание программы учебного предмета

Место человека в системе органического мира (2 часа)

Значение знаний о строении и функционировании организма человека.

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира.

Черты сходства человека и животных. Сходства и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Происхождение человека (2 часа)

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (2 часа)

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

Лабораторные и практические работы.

1. Изучение микроскопического строения тканей.

Координация и регуляция (10 часов)

Гуморальная регуляция Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс, проведение нервного импульса.

Строение функции спинного мозга, отделов головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

Органы чувств (анализаторы), их строение функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение, функции и гигиена органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

Лабораторные и практические работы.

2. Изучение изменения размера зрачка.

3. Определение безусловных рефлексов различных отделов мозга

Опора и движение (6 часов)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания ОДА и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц: статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании ОДА. Укрепление здоровья и двигательная активность.

Лабораторные и практические работы.

4. Изучение внешнего строения костей.

Внутренняя среда организма (3 часа)

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л.Пастера и И.И.Мечникова в области иммунитета.

Лабораторные и практические работы.

5. Изучение микроскопического строения крови

Транспорт веществ (6 часов)

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении.

Лабораторные и практические работы.

6. Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений
7. Измерение кровяного давления
8. Минутный и систолический объемы крови.

Дыхание (5 часов)

Потребности организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях, перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Первая помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Лабораторные и практические работы.

9. Определение частоты дыхания.

Пищеварение (5 часов)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И.П.Павлова в области пищеварения.

Лабораторные и практические работы.

10. Воздействие слюны на крахмал
11. Воздействие желудочного сока на белки
12. Определение норм рационального питания.

Обмен веществ и энергии (2 часа)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Окружающая среда как источник веществ и энергии.

Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

Выделение (2 часа)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

Покровы тела (3 часа)

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Первая помощь при травмах, ожогах, обморожении.

Размножение и развитие (3 часа)

Система органов размножения, строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

Высшая нервная деятельность (5 часов)

Рефлекс – основа нервной деятельности. Исследования И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского, П.К.Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности ВНД и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Человек и его здоровье (8 часов)

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Человек и окружающая среда. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

Календарно-тематическое планирование биология 8 класс

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов
<i>Место человека в системе органического мира (2 часа)</i>			
1		Введение. Место человека в системе органического мира.	1
2		Рудименты и атавизмы.	1
<i>Происхождение человека (2 часа)</i>			
3		Эволюция человека.	1
4		Расы человека.	1
<i>Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (2 часа)</i>			
5		История развития знаний о строении и функциях организма человека.	2
6			
<i>Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа)</i>			
7		Клеточное строение организмов. Лабораторная работа № 1 «Строение животной клетки»	1
8		Ткани и органы.	1
9		Лабораторная работа № 2 «Ткани человека»	1
10		Системы органов. Лабораторная работа № 3 «Распознавание на таблицах органов и систем органов»	1
<i>Координация и регуляция (10 часов)</i>			
11		Гуморальная регуляция.	1
12		Строение щитовидной железы.	1
13		Строение и значение нервной системы.	1
14		Строение и функции спинного мозга. Топография № 1 «Строение спинного мозга»	1
15		Строение и функции головного мозга. Лабораторная работа № 4 «Строение головного мозга»	1
16		Полушария большого мозга. Топография № 3 «Полушария большого мозга»	1
17		Анализаторы. Зрительный анализатор. Лабораторная работа № 5 «Изучение изменения размера зрачка»	1
18		Анализаторы слуха и равновесия. Топография № 5 «Строение человеческого уха»	1
19		Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние и вкус.	1
20		Контрольная работа № 1 «Анализаторы»	1
<i>Опора и движение (6 часов)</i>			
21		Кости скелета	1
22		Лабораторная работа № 3 «Строение костей» Топография № 6 «Строение скелета человека»	1
23		Строение скелета. Топография № 7 «Строение черепа, грудной клетки, туловища»	1
24		Мышцы. Общий обзор. Топография № 8 «Мышцы головы, туловища и конечностей»	1
25		Работа мышц.	1
26		Контрольная работа № 2 «Кости и мышцы человека»	1
<i>Внутренняя среда организма (3 часа)</i>			
27		Кровь. Лабораторная работа № 6 «Кровь»	1
28		История открытия фагоцитоза.	1

29		Как наш организм защищается от инфекций.	1
Транспорт веществ (6 часов)			
30		Органы кровообращений. Топография № 9 «Строение сердца человека»	1
31		Круги кровообращений. Топография № 10 «Круги кровообращения»	1
32		Работа сердца.	1
33		Движение крови по сосудам.	1
34		Лабораторная работа № 5 «Определение пульса» Лабораторная работа № 6 «Измерение артериального давления»	1
35		Лабораторная работа № 7 «Минутный и систолический объемы крови»	1
Дыхание (5 часов)			
36		Строение органов дыхания.	1
37		Газообмен в легких и тканях.	1
38		Регуляция дыхания. Голосовой аппарат	1
39		Лабораторная работа № 8 «Определение частоты дыхания»	1
40		Обобщение знаний по теме «Дыхание»	1
Пищеварение (5 часов)			
41		Пищевые продукты, питательные вещества и их превращение в организме Лабораторная работа № 9 «Определение норм рационального питания»	1
42		Пищеварение в ротовой полости.	1
43		Пищеварение в желудке и кишечнике.	1
44		Лабораторная работа № 10 «Воздействие желудочного сока на белки»	1
45		Лабораторная работа № 11 «Воздействие слюны на крахмал»	1
Обмен веществ и энергии (2 часа)			
46		Пластический и энергетический обмен.	1
47		Витамины	1
Выделение (2 часа)			
48		Выделение	1
49		Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена	1
Покровы тела (3 часа)			
50		Строение и функции кожи.	1
51		Роль кожи в терморегуляции. Закаливание.	1
52		Заболевание кожи и их предупреждение.	1
Размножение и развитие (3 часа)			
53		Половая система человека.	1
54		Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды	1
55		Рост и развитие человека. Возрастные процессы.	1
Высшая нервная деятельность (5 часов)			
56		Рефлекторная деятельность нервной системы.	1
57		Бодрствование и сон.	1
58		Сознание и мышление. Речь	1
59		Познавательные процессы и интеллект.	1
60		Память. Эмоции и темперамент.	1
Человек и его здоровье (8 часов)			
61		Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил	1

		здорового образа жизни.	
62		Ушибы. Растяжение связок. Вывихи. Переломы	1
63		Ожоги. Тепловой и солнечный удар	1
64		Раны и укусы. Обморожение и отравление	1
65		Лабораторная работа № 12 «Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечения»	1
66		Оказание помощи утопающему. Потеря сознания.	1
67		Зачет «Оказание первой до врачебной помощи».	1
68		Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца	1