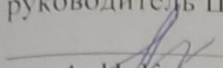
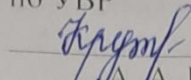


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 17 п. Михайловка  
Советского района» Ставропольского края

РАССМОТРЕНО  
руководитель ШМО

  
А. Н. Красникова  
Протокол №1 от  
«31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по УВР

  
А. А. Крутикова  
Приказ № 190 от  
«31» августа 2023 г.



Рабочая программа  
по географии  
для учащихся 8 класса  
2023 - 2024 учебный год

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС);
- Рабочая программа составлена на основе авторской программы А. И. Алексеев «География» 8 класс, учебно-методический комплект «Полярная звезда»; издательство «Просвещение» 2013 года.

На прохождение программы в курсе «География. Россия» 8класс в учебном году выделяется 68 часов, (2 часа в неделю).

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно – ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «География материков и океанов» и завершает блок основного общего образования в средней школе.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Личностные результаты

*Личностными результатами* обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в 8-ом классе предполагает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному миру;

- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;
- 10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания;
- 4) умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 5) формирование и развитие компетентности в области использования технических средств ИКТ;

- б) умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 7) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
- 8) умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования;
- 9) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;
- 10) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.

### **Ключевые воспитательные задачи**

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

##### **1. Гражданское воспитание включает:**

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из

семеймигрантов.

**2. Патриотическое воспитание** предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

**3. Духовно-нравственное воспитание** осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

**4. Эстетическое воспитание** предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

**5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребностям в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

**6. Трудовое воспитание** реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**7. Экологическое воспитание** включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**8. Ценности научного познания** подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**Предметными результатами освоения географии являются:**

-формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения ;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

### **Содержание учебного материала, основных видов учебной деятельности.**

№ п/п	Содержимое программы	Вид деятельности
1.	<b>Россия в мире. (4 часов)</b>	
	<p>- Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.</p> <p>- Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время.</p>	<p>Обозначить на контурной карте государственной границы России. Определить разницу во времени на карте часовых поясов. Сравнить способы районирования (природного и экономического). Подготовить доклада о русском первопроходце (по выбору).</p>

	<p>Поясное время. Летнее время. Линия перемены дат.</p> <p>- Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.</p> <p>- Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, О. Крашенинников</p>	
<b>Россияне. (10 часов)</b>		
	<p>- Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.</p> <p>- Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.</p> <p>- Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении</p>	<p>Проанализировать график рождаемости и смертности в России. Построить график численности населения своего района (области). Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов. Анализ карты народов России. Выявить на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе.</p>



	<p>мигрантов.</p> <p>- «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.</p> <p>- Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.</p> <p>- Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.</p> <p>- Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.</p> <p>- Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.</p> <p>- Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности</p>	
--	---	--

<b>Природа.(23 часа)</b>	
<p>- История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.</p> <p>- Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.</p> <p>- Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых.</p> <p>- Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.</p> <p>- Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.</p> <p>- Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и</p>	<p>Описать рельеф России по плану. Определить по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых. Изучить по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды.</p> <p>Определить по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации. Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. Проанализировать агроклиматические ресурсы своей местности для развития сельского хозяйства.</p> <p>Обозначить на контурной карте моря, омывающих берега России. Описать одно из российских морей по типовому</p>

<p>холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон. - Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. -Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления. - Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей. - Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. - Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер</p>	<p>плану.  Обозначить на контурной карте крупные реки России. Определить падение и уклон одной из российских рек (по выбору). Описать одну из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования. Разработать маршрут речной «кругосветки» по водным путям России.  Проанализировать земельные и почвенные ресурсы по картам атласа. Ознакомиться с образцами почв своей местности.</p>
--	--

	<p>России.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.</li> <li>- Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура, почвы.</li> <li>- Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы.</li> </ul> <p>Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.</p>	
<b>Хозяйство. (19 часов)</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда.</li> <li>- Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Структура хозяйства своей области, края. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».</li> <li>- Топливо-энергетический комплекс, Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны</li> </ul>	<p>Выделить циклы в развитии экономики своего региона. Составить схемы «Виды предприятий по формам собственности».</p> <p>Составить схему « Структура ТЭК ». Заполнить таблицу «Основные проблемы топливной промышленности». Дать определение «Электроэнергетика».</p> <p>Установить основные факторы размещения предприятий черной и цветной металлургии.</p>

<p>страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. –</li> <li>- Электроэнергетика. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.</li> <li>- Металлургия. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии.</li> <li>- Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование.</li> <li>- Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. –</li> <li>- Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России.</li> </ul>	<p>Составить характеристики машиностроительного предприятия своей местности.</p> <p><i>Географическая исследовательская практика</i> (Учимся с «Полярной звездой»). Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района. Обозначить на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны. Установить по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства.</p> <p>Составить характеристику одного из видов транспорта (по выбору).</p> <p>Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере вашей местности.</p>
---	---

	<p>Главные районы лесозаготовок.</p> <p>- Растениеводство.</p> <p>Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России.</p> <p>- Животноводство. Особенности животноводства России.</p> <p>- Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судоходные каналы. Главные морские порты. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта в своей местности.</p> <p>- Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.</p>	
<b>Природно-хозяйственные зоны. (7 часов)</b>		
	<p>- Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная</p>	<p>Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России». Сопоставить карты природных зон, графика «Смена природных</p>

	<p>специализация сельского хозяйства.</p> <p>- Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.</p> <p>- Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения.</p> <p>- Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.</p> <p>- Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.</p> <p>- Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.</p>	<p>зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России» Приложения. Описать особенность жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах.</p> <p>Составить характеристику природно-хозяйственной зоны по плану. Описать зависимость жизни и быта населения от природных условий зоны (природная зона по выбору). Описание природно-хозяйственной зоны вашей местности.</p>
<b>Наше наследие. (5 часов)</b>		
	<p>- Территориальная организация общества. Этапы развития территориальной организации общества.</p> <p>- Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Территориальный</p>	<p>Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России — наш нравственный долг».</p>

	<p>комплекс. Природно-территориальные и социально-экономические комплексы.</p> <p>Взаимосвязи в комплексе.</p> <p>-Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Экологическая ситуация. Виды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI в.</p>	
--	---	--

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
<b>Россия в мире. (4 часов)</b>		
1	Россия на карте мира. Уникальность географического положения.	1
2	Россия на карте часовых поясов.	1
3	Ориентирование по карте России. Административно - территориальное деление России.	1
4	Формирование территории России.	1
<b>Россияне. (10 часов)</b>		
5	<b>Входная контрольная работа.</b> Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост.	1



6	Численность населения.	1
7	Миграции населения.	1
8	Возрастной состав населения России.	1
9	Рынок труда. Трудовые Ресурсы.	1
10	Этнос. Россия – многонациональное государство.	1
11	Размещение населения. Плотность населения России.	1
12	Расселение и урбанизация. Типы поселений.	1
13	Города и сельские поселения. Типы городов.	1
14	<b>Контрольная работа по темам: «ГП России» и «Население России».</b>	<b>1</b>
<b>Природа.(23 часа)</b>		
15	История развития земной коры.	1
16	Особенности рельефа России.	1
17	Скульптура поверхности.	1
18	Полезные ископаемые России.	1
19	Рельеф Ставропольского края. Обобщение темы геология и рельеф России. Тест.	1
20	<b>Климат и погода.</b> Климат России. Солнечная радиация.	1
21	Атмосферная циркуляция.	1
22	Влияние на климат России его географического положения.	1
23	Климат России.	1
24	Климатические пояса и типы климата России.	1
25	Климат и хозяйственная деятельность людей.	1
26	Тест «Климат и климатические ресурсы».	1

27	<b>Моря. Внутренние воды и водные ресурсы.</b> Россия – морская держава.	1
28	Реки России.	1
29	<b>Реки России.</b>	<b>1</b>
30	<b>Реки России. Пр.р № 2.</b> Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт, определение возможностей её хозяйственного использования.	<b>1</b>
31	Озера России.	1
32	Значение рек в жизни общества.	1
33	Тест « Моря, внутренние воды и водные ресурсы России».	1
34	Почвы и почвенные ресурсы. Почва – особое природное тело.	1
35	Почвообразующие факторы. Типы почв.	1
36	Обобщение темы: «Природа России».	1
37	<b>Контрольная работа по теме: «Природа России».</b>	<b>1</b>
<b>Хозяйство. (19 часов)</b>		
38	<b>Тема 4. Хозяйство.</b> Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства страны.	1
39	Цикличность развития хозяйства.	1
40	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.	1
41	Нефтяная и газовая промышленность.	1
42	Нефтяная и газовая промышленность. <b>Пр/р №3.</b> <b>Составление характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов</b>	1
43	Электроэнергетика.	1
44	Металлургия.	1
45	Машиностроение – ключевая отрасль экономики.	1
46	Машиностроение.	1
47	Химическая промышленность.	1

48	Лесопромышленный комплекс.	1
49	Сельское хозяйство – важнейшая отрасль экономики. Растениеводство.	1
50	Особенности животноводства России.	1
51	АПК. Пищевая и легкая промышленность.	1
52	Сухопутный транспорт	1
53	Водный и воздушный транспорт. Транспортные услуги.	1
54	Состав и значение сферы услуг.	1
55	Обобщение темы: «Хозяйство».	1
56	<b>Контрольная работа «Хозяйство».</b>	<b>1</b>
<b>Природно-хозяйственные зоны. (7 часов)</b>		
57	Зональность в природе и жизни людей.	1
58	Северные безлесные зоны.	1
59	Лесные зоны.	1
60	Степи и лесостепи.	1
61	Южные безлесные зоны.	1
62	Субтропики.	1
63	<b>Проверочная работа по теме: «Природно-хозяйственные зоны».</b>	<b>1</b>
<b>Наше наследие. (5 часов)</b>		
64	Территориальная организация общества.	1
65	Природно-территориальные и социально-экономические комплексы.	1
66	Природное и культурное наследие России.	1
67	<b>Итоговая контрольная работа за курс 8 класса.</b>	<b>1</b>
68	Стратегия развития России и своего региона в 21 веке.	1

**Список литературы:**

1. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. Академический школьный учебник «Полярная звезда» «География 5-9 класс М., издательство «Просвещение», 2019г.
2. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. «Полярная звезда» «География 5-9 класс» Мой тренажер. М., издательство «Просвещение», 2019г.
3. География. 5-9класс Электронное приложение к учебнику А.И. Алексеева др. «Полярная звезда» (1DVD) ©ОАО «Издательство «Просвещение».
4. Атлас. Физическая география, материков и океанов 5-9 класс. М., Дрофа или Просвещение.
5. Рабочие программы. В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина География. Предметная линия учебников «Полярная звезда» Издательство «Просвещение» 2019 г.
6. О. В. Крылова Физическая география 7 класс. М., Просвещение, 2020г.
- 7 Никитина Н.А., Жижина Е. А. Поурочные разработки по географии 7 класс.