

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Администрация Советского ГО

МКОУ "ООШ № 17 п. Михайловка Советского района "

Ставропольского края"

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

А. И. Красникова

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

А. А. Крутикова

Приказ №190 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

С. А. Иванова

Приказ №190 от «31»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 214683)

учебного предмета «Литература»

для обучающихся 5-7 классов

п. Михайловка

2023 -2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учёта преемственности с учебным предметом "литературное чтение" на уровне начального общего образования,

межпредметных связей с русским языком, учебным предметом "История" и учебными предметами предметной области "Искусство", что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в

этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 5, 6, 9 классах на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах – 2 часа в неделю. Суммарно изучение литературы в основной школе по программам основного общего образования рассчитано на 442 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Мифология.

Мифы народов России и мира.

Фольклор. Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трёх).

Литература первой половины XIX века И. А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица».

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино».

Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

Литература второй половины XIX века.

И. С. Тургенев. Рассказ «Муму».

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети», «Школьник» и др. Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».

Литература XIX–XX веков.

Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова.

Юмористические рассказы отечественных писателей XIX–XX веков.

А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др.

М. М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.

Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского.

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.

В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».

Литература XX–XXI веков.

Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои

мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка», К.М.Симонов «Сын артиллериста» и др.

Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства (не менее двух). Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Ковалёва, А. А. Гиваргизова, М. С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян.

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору).

Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела».

Зарубежная литература.

Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и др.

Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).

Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др.

Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и др.

Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и др.

6 КЛАСС

Античная литература.

Гомер. Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

Фольклор. Русские былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко». Народные песни и баллады народов России и мира (не менее трёх песен и одной баллады). Например, «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты), баллада «Аника-воин» и др.

Древнерусская литература.

«Повесть временных лет»(не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега».

Литература первой половины XIX века.

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и др. Роман «Дубровский».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и др.

А. В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей» и др.

Литература второй половины XIX века.

Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...».

А. А. Фет. Стихотворения (не менее двух). «Учись у них – у дуба, у берёзы...», «Я пришёл к тебе с приветом...».

И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг».

Н. С. Лесков. Сказ «Левша».

Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы по выбору).

А. П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и др.

А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор».

Литература XX века.

Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух). Например, стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Блока и др.

Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О. Ф. Берггольц, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, Ю. Д. Левитанского, Ю. П. Мориц, Б. Ш. Окуджавы, Д. С. Самойлова.

Проза отечественных писателей конца XX – начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б. Л. Васильев. «Экспонат №...»; Б. П. Екимов. «Ночь исцеления», А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Правдивая история Деда Мороза» (глава «Очень страшный 1942 Новый год») и др.

В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского».

Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире» и др.

Произведения современных отечественных писателей-фантастов (не менее двух). Например, А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Время всегда хорошее»; В. В. Ледерман. «Календарь ма(й)я» и др.

Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...».

Зарубежная литература Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору).

Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору).

Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др.

Произведения современных зарубежных писателей-фантастов (не менее двух). Например, Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы по выбору), Д. У. Джонс. «Дом с характером» и др.

7 КЛАСС

Древнерусская литература.

Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении) и др.

Литература первой половины XIX века.

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», и др. «Повести Белкина» («Станционный смотритель» и др.). Поэма «Полтава» (фрагмент).

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и др. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба».

Литература второй половины XIX века.

И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и др. Стихотворения в прозе, например, «Русский язык», «Воробей» и др.

Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала».

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога» и др.

Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и др. (не менее двух стихотворений по выбору).

М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (две по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и др.

Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, А. К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера.

Литература конца XIX – начала XX века.

А. П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» и др.

М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и др.

Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менее двух). Например, М. М. Зощенко, А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека.

Литература первой половины XX века.

А. С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа» и др.

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и др.

В. В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др.

М.А. Шолохов. «Донские рассказы» (один по выбору). Например, «Родинка», «Чужая кровь» и др.

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и др.

Литература второй половины XX века.

В. М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и др.

Стихотворения отечественных поэтов XX–XXI веков (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Левитанского и др.

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI века (не менее двух). Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и др.

Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути (не менее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей). Например, Л. Л. Волкова. «Всемирный выход из кадра», Т. В. Михеева. «Лёгкие горы», У. Старк. «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?» и др.

Зарубежная литература.

М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы по выбору).

Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме. «Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист».

А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц».

8 КЛАСС

Древнерусская литература.

Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное».

Литература XVIII века.

Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».

Литература первой половины XIX века.

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и др. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и др. Поэма «Мцыри».

Н. В. Гоголь. Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор».

Литература второй половины XIX века.

И. С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь».

Ф. М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору).

Л. Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы).

Литература первой половины XX века.

Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и др.

Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В. В. Маяковского, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернак и др.

М. А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и др.

Литература второй половины XX века.

А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.).

А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер».

М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».

А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор».

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX–XXI века(не менее двух произведений). Например, произведения Е. И. Носова, А. Н. и Б. Н. Стругацких, В. Ф. Тендрякова, Б. П. Екимова и др.

Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX–XXI века (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»). Например, произведения В. П. Астафьева, Ю. В. Бондарева, Н. С. Дашевской, Дж. Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфман и др.).

Поэзия второй половины XX – начала XXI века (не менее трёх стихотворений). Например, стихотворения Н. А. Заболоцкого, М. А. Светлова, М. В. Исаковского, К. М. Симонова, Р. Г. Гамзатова, Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественского, И. А. Бродского, А. С. Кушнера и др.

Зарубежная литература. У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...» и др. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).

Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору).

9 КЛАСС

Древнерусская литература.

«Слово о полку Игореве».

Литература XVIII века.

М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору).

Г. Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и др.

Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза».

Литература первой половины XIX века.

В. А. Жуковский. Баллады, элегии (одна-две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и др.

А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».

Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору).

А. С. Пушкин. Стихотворения. Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и др. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. Например, «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, ни тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочу печали...» и др. Роман «Герой нашего времени».

Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души».

Отечественная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения: «Лафертовская маковница» Антония Погорельского, «Часы и зеркало» А. А. Бестужева-Марлинского, «Кто виноват?» (главы по выбору) А. И. Герцена и др.

Зарубежная литература.

Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору).

У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору).

И.В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).

Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и др. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору).

Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;

- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по

- профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
 - потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
 - в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
 - в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
 - умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
 - анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
 - оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
 - способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
 - воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
 - оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
 - формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные учебные познавательные действия:

1) Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

3) Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;

- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на

решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- участниками взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций.

4) Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1) Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

2) понимать, что литература – это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:

- определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть,

стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;

- сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;
- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);

4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);

8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

6 КЛАСС

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;

3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);

- определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболола; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся);
- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;

8) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

7 КЛАСС

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболы; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;
- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;

10) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и подбирать проверенные источники в интернет-библиотеках для выполнения учебных задач, соблюдая правила информационной безопасности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов Всего | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | |
|--|---|---------------------------|--|---|
| | | | Контрольные работы | Практические работы |
| Раздел 1. Мифология | | | | |
| 1.1 | Мифы народов России и мира | 3 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 |
| Итого по разделу | | 3 | | |
| Раздел 2. Фольклор | | | | |
| 2.1 | Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 |
| 2.2 | Сказки народов России и народов мира | 5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 |
| Итого по разделу | | 7 | | |
| Раздел 3. Литература первой половины XIX века | | | | |
| 3.1 | И. А. Крылов. Басни (три по выбору). «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона | 4 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 |

| | | | |
|-----|--|----|---|
| | и Лисица» | | |
| | А. С. Пушкин. | | |
| | Стихотворения (не менее трёх). | | |
| 3.2 | «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». | 6 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 |
| 3.3 | М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино» | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 |
| 3.4 | Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 |
| | Итого по разделу | 14 | |
| | Раздел 4. Литература второй половины XIX века | | |
| 4.1 | И. С. Тургенев. Рассказ «Муму» | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 |
| 4.2 | Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник» и др.. Поэма «Мороз, Красный нос» | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | (фрагмент) | | |
| | Л. Н. Толстой. | | |
| 4.3 | Рассказ «Кавказский пленник» | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 |
| Итого по разделу | | 13 | |
| Раздел 5. Литература XIX—XX веков | | | |
| | Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти). Например, | | |
| 5.1 | стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Булкина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 |
| 5.2 | Юмористические рассказы отечественных писателей XIX— XX веков. А. П. | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 |

| | | |
|-----|---|--|
| 5.3 | <p>Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др. М.М.Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др. Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух).</p> <p>4</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80</p> |
| 5.4 | <p>Рассказы (один по выбору). Например, «Корова»,</p> <p>2</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80</p> |

| | | | |
|--|--|----|---|
| 5.5 | «Никита» и др. В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро» | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 |
| Итого по разделу | | 16 | |
| Раздел 6. Литература XX—XXI веков | | | |
| 6.1 | Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка», К.М.Симонов. "Сын артиллериста" и др. | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 |
| 6.2 | Произведения отечественных писателей XIX– | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 |

XXI веков на тему детства. (не менее двух), например, произведения В.Г.Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю.Я.Яковлева, Ю. И. Коваля, А. А. Гиваргизова, М. С. Аромштам, Н. Ю.Абгарян
Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. (одно по выбору).
Например, К. Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору)

| | | | |
|--|--|---|--|
| 6.4 | <p>Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела»</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80</p> |
| Итого по разделу | | 9 | |
| Раздел 7. Зарубежная литература | | | |
| 7.1 | <p>Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей»</p> <p>Зарубежная сказочная проза.</p> | 2 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80</p> |
| 7.2 | <p>(одно произведение по выбору). Например, Л.Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес»</p> | 2 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80</p> |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 7.3 | <p>(главы); Дж.Р.Р.Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы) и др. Зарубежная проза о детях и подростках. (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др.</p> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 |
| 7.4 | <p>Зарубежная приключенческая проза. (два произведения по выбору). Например, Р. Л.</p> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|---|
| 7.5 | <p>Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» (главы по выбору) и др. Зарубежная проза о животных. (одно-два произведения по выбору). Например, Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый Клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и др.</p> | 2 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80</p> |
| Итого по разделу | 8 | | |
| Развитие речи | 8 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 |
| Внеклассное чтение | 7 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 |
| Итоговые контрольные работы | 2 | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 |

| | | | | |
|--|-----|---|---|--|
| Резервное время | 15 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 2 | 0 | |
| 6 КЛАСС | | | | |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов Всего | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | |
|--------------------------------------|--|---------------------------|--|---|
| | | | Контрольные работы | Практические работы |
| Раздел 1. Античная литература | | | | |
| 1.1 | Гомер. Поэмы «Илиада», «Одиссея» (фрагменты) | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e |
| Итого по разделу | | 2 | | |
| Раздел 2. Фольклор | | | | |
| 2.1 | Былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко» | 4 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e |
| 2.2 | Народные песни и баллады народов России и мира. (не менее трёх песен и одной баллады), «Песнь о Роланде» | 3 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e |

(фрагменты),
«Песнь о
Нибелунгах»
(фрагменты),
баллада «Аника-
воин» и др.

Итого по разделу 7

Раздел 3. Древнерусская литература

«Повесть временных
лет» (не менее
одного фрагмента).

Например,

3.1

«Сказание о
белгородском
киселе», «Сказание
о походе князя
Олега на Царьград»,
«Предание о смерти
князя Олега»

2

Итого по разделу 2

Раздел 4. Литература первой половины XIX века

А. С. Пушкин.
Стихотворения (не
менее трёх). «Песнь
о вещем Олеге»,
«Зимняя дорога»,
«Узник», «Туча» и
др. Роман
«Дубровский»

4.1

8

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f41542e>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f41542e>

| | | | |
|--|---|----|---|
| 4.2 | М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и др. | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e |
| 4.3 | А. В. Кольцов. Стихотворения не менее двух). «Косарь», «Соловей и др. | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e |
| Итого по разделу | | 13 | |
| Раздел 5. Литература второй половины XIX века | | | |
| 5.1 | Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...» | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e |
| 5.2 | А. А. Фет. Стихотворения (не менее двух). «Учись у них — у дуба, у берёзы...», «Я пришёл к тебе с приветом...» | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e |
| 5.3 | И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг» | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e |
| 5.4 | Н. С. Лесков. Сказ | 3 | Библиотека ЦОК |

| | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|
| | «Левша» | | https://m.edsoo.ru/7f41542e |
| 5.5 | Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы) | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e |
| 5.6 | А. П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и др. | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e |
| 5.7 | А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор» | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e |
| Итого по разделу | | 16 | |
| Раздел 6. Литература XX века | | | |
| 6.1 | Стихотворения отечественных поэтов начала XX века. (не менее двух). Например, стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Блока и др. | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e |
| 6.2 | Стихотворения отечественных поэтов XX века. (не | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e |

менее четырёх
стихотворений двух
поэтов), Например,
стихотворения О. Ф.
Берггольц, В. С.
Высоцкого, Е. А.
Евтушенко, А. С.
Кушнера, Ю. Д.
Левитанского, Ю. П.
Мориц, Б. Ш.
Окуджавы, Д. С.
Самойлова
Проза
отечественных
писателей конца XX
— начала XXI века,
в том числе о
Великой
Отечественной
войне. (два
произведения по
выбору), Например,
Б. Л. Васильев.
«Экспонат №»; Б. П.
Екимов. «Ночь
исцеления»; А. В.
Жвалевский и Е. Б.
Пастернак.
«Правдивая история
Деда Мороза» (глава

6.3

2

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f41542e>

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 6.4 | <p>«Очень страшный 1942 Новый год» и др.) В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского» Произведения отечественных писателей на тему взросления человека. (не менее двух), Например, Р. П. Погодин.</p> | 2 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e</p> |
| 6.5 | <p>«Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире» и др. Произведения современных отечественных писателей-</p> | 3 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e</p> |
| 6.6 | <p>фантастов. (не менее двух). Например, А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак.</p> | 4 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e</p> |

| | | | |
|--|---|----|---|
| 6.7 | <p>«Время всегда хорошее»; В. В. Ледерман. «Календарь ма(й)я» и др. Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...»</p> | 2 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e</p> |
| Итого по разделу | | 19 | |
| Раздел 7. Зарубежная литература | | | |
| 7.1 | Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору) | 2 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e</p> |
| 7.2 | Дж. Свифт. | 2 | <p>Библиотека ЦОК</p> |

| | | | |
|------------------|---|---|--|
| 7.3 | <p>«Путешествия Гулливера» (главы по выбору) Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору); Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др.</p> | 4 | <p>https://m.edsoo.ru/7f41542e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e</p> |
| 7.4 | <p>Произведения современных зарубежных писателей-фантастов. (не менее двух). Например, Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы по выбору), Д. У. Джонс. «Дом с характером» и др.</p> | 3 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e</p> |
| Итого по разделу | 11 | | |
| Развитие речи | 8 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e |

| | | | | |
|--|-----|---|---|--|
| Внеклассное чтение | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e |
| Итоговые контрольные работы | 2 | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e |
| Резервное время | 15 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 7 КЛАСС | 102 | 2 | 0 | |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | |
|--|--|------------------|--|--|--|
| | | Всего | | Контрольные работы | Практические работы |
| Раздел 1. Древнерусская литература | | | | | |
| 1.1 | Древнерусские повести. (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e |
| Итого по разделу | | 1 | | | |
| Раздел 2. Литература первой половины XIX века | | | | | |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 2.1 | <p>А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» и др. «Повести Белкина» («Станционный смотритель» и др.). Поэма «Полтава» (фрагмент)</p> | 6 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e</p> |
| 2.2 | <p>М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел»,</p> | 4 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e</p> |

| | | | |
|-----|--|----|---|
| | «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и др. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба» | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e |
| 2.3 | | | |
| | Итого по разделу | 13 | |
| | Раздел 3. Литература второй половины XIX века | | |
| | И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и др. Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей» и др. | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e |
| 3.1 | | | |
| | Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала» | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e |
| 3.2 | | | |
| | Н. А. Некрасов. | 2 | Библиотека ЦОК |
| 3.3 | | | |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | Стихотворения (не менее двух). Например, «Железная дорога», «Размышления у парадного подъезда» и др. Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и др. (не менее двух стихотворений по выбору) | | https://m.edsoo.ru/7f41727e |
| 3.4 | М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (две по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и др. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e |
| 3.5 | Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему. | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e |
| 3.6 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e |

(не менее двух).

Например,
произведения А. К.
Толстого, Р.
Сабатини, Ф.
Купера

Итого по разделу 13

Раздел 4. Литература конца XIX — начала XX века

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 4.1 | А. П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Госка», «Злоумышленник» и др. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e |
| 4.2 | М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и др. | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e |
| 4.3 | Сатирические произведения отечественной и зарубежной литературы. (не менее двух). Например, М. | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e |

М. Зощенко,
А.Т.Аверченко, Н.
Тэффи, О. Генри, Я.
Гашека

Итого по разделу 5

Раздел 5. Литература первой половины XX века

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 5.1 | А. С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа» и др. | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e |
| 5.2 | Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и др. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e |
| 5.3 | В. В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др. М.А. Шолохов. «Донские рассказы» (один по выбору). Например, «Родинка», «Чужая кровь» и др. А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и др. | | |
| 5.4 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e |
| 5.5 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e |
| Итого по разделу | | 7 | |
| Раздел 6. Литература второй половины XX века | | | |
| | В. М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и др. | | |
| 6.1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e |
| 6.2 | Стихотворения | 2 | Библиотека ЦОК |

<https://m.edsoo.ru/7f41727e>

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | отечественных поэтов XX—XXI веков. (не менее четырёх стихотворений двух поэтов): например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Левитанского и др. Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века. | | |
| 6.3 | (не менее двух). Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и др. Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e |
| 6.4 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e |

пути. (не менее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей).
Например, Л. Л. Волкова «Всеми выйти из кадра», Т. В. Михеева. «Лёгкие горы», У. Старк «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?» и др.

Итого по разделу 7

Раздел 7. Зарубежная литература

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 7.1 | М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы по выбору). Зарубежная новеллистика. | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e |
| 7.2 | (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме. «Маттео Фальконе»; О. | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e |

| | | | | | |
|-----|--|----|---|---|---|
| 7.3 | Генри. «Дары волхвов», «Последний лист». А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц» | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e |
| | Итого по разделу | 7 | | | |
| | Развитие речи | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e |
| | Внеклассное чтение | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e |
| | Итоговые контрольные работы | 2 | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e |
| | Резервное время | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 2 | 0 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы | |
|-------|---------------------------------------|------------------|---------------|--|---|
| | | Всего | | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Развитие речи. Книга в жизни человека | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19572a |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 2 | Легенды и мифы Древней Греции. Понятие о мифе | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195838 |
| 3 | Подвиги Геракла: «Скотный двор царя Авгия» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195946 |
| 4 | «Яблоки Гесперид» и другие подвиги Геракла | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195a5e |
| 5 | Внеклассное чтение. Мифы народов России и мира. Переложение мифов разными авторами. Геродот. «Легенда об Арионе» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195c02 |
| 6 | Фольклор. Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195d1a |
| 7 | Колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195e28 |
| 8 | Сказки народов России и народов мира. Сказки о животных, волшебные, | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 9 | <p>бытовые Русские народные сказки. Животные- помощники и чудесные противники в сказке "Царевна- лягушка"</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170</p> |
| 10 | <p>Главные герои волшебных сказок Василиса Премудрая и Иван- царевич</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19629c</p> |
| 11 | <p>Поэзия волшебной сказки</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196418</p> |
| 12 | <p>Сказки о животных «Журавль и цапля». Бытовые сказки «Солдатская шинель»</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19658a</p> |
| 13 | <p>Резервный урок. Духовно- нравственный опыт народных сказок. Итоговый урок</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19671a</p> |
| 14 | <p>Резервный урок. Роды и жанры литературы и их</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19685a</p> |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 15 | <p>основные признаки Внеклассное чтение. Жанр басни в мировой литературе. Эзоп, Лафонтен</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196a9e</p> |
| 16 | <p>Внеклассное чтение. Русские баснописцы XVIII века. А. П. Сумароков «Кокушка». И. И. Дмитриев «Муха». И. А. Крылов - великий русский баснописец. Басни (три по выбору). «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица» И. А. Крылов.</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196bfc</p> |
| 17 | <p>Историческая основа басен. Герои произведения, их речь. "Волк на</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196daa</p> |
| 18 | <p>основа басен. Герои произведения, их речь. "Волк на</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196ed6</p> |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 19 | <p>псарне" И. А. Крылов. Аллегория в басне. Нравственные уроки произведений «Листы и Корни», «Свинья под Дубом» И. А. Крылов.</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196fee</p> |
| 20 | <p>Художественные средства изображения в баснях. Эзопов язык А. С. Пушкин. Образы русской природы в произведениях</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1970fc</p> |
| 21 | <p>поэта (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. А. С. Пушкин.</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19720a</p> |
| 22 | <p>Лирический герой в стихотворениях поэта. Образ няни.</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197354</p> |
| 23 | <p>А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1974e4</p> |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 24 | <p>царевне и о семи богатырях».</p> <p>Сюжет сказки А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».</p> <p>Главные и второстепенные герои А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197610</p> |
| 25 | <p>Волшебство в сказке А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197728</p> |
| 26 | <p>«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Язык сказки. Писательское мастерство поэта М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»:</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197840</p> |
| 27 | <p>история создания, тема, идея, композиция стихотворения,</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197bb0</p> |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 28 | <p>образ рассказчика М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»: патриотический пафос, художественные средства изображения</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197d4a</p> |
| 29 | <p>Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством». Жанровые особенности произведения.</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197e58</p> |
| 30 | <p>Сюжет. Персонажи Н. В. Гоголь. Повесть "Ночь перед Рождеством". Сочетание комического и лирического. Язык произведения</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197fa2</p> |
| 31 | <p>Резервный урок. Н. В. Гоголь. Реальность и фантастика в повестях писателя</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198128</p> |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | "Заколдованное место" | | | |
| | Резервный урок. Н. В. Гоголь. | | | |
| 32 | Народная поэзия и юмор в повестях писателя «Заколдованное место» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198268 |
| | И. С. Тургенев. | | | |
| 33 | Рассказ «Муму»: история создания, прототипы героев | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198754 |
| | И. С. Тургенев. | | | |
| 34 | Рассказ «Муму»: проблематика произведения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198876 |
| | И. С. Тургенев. | | | |
| 35 | Рассказ «Муму»: сюжет и композиция | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19898e |
| | И. С. Тургенев. | | | |
| 36 | Рассказ «Муму»: система образов. Образ Герасима | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198aba |
| | Развитие речи. И. С. Тургенев. | | | |
| 37 | Рассказ «Муму». Роль интерьера в произведении. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198c36 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 38 | Каморка Герасима И. С. Тургенев. Рассказ «Муму». Роль природы и пейзажа в произведении Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). | 1 | |
| 39 | «Крестьянские дети», «Школьник» и др.. Тема, идея, содержание, детские образы Н. А. Некрасов. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198380 |
| 40 | Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент). Анализ произведения Н. А. Некрасов. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198498 |
| 41 | Поэма «Мороз, Красный нос». Тематика, проблематика, система образов Л. Н. Толстой. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1985ce |
| 42 | Рассказ «Кавказский пленник»: | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198d80 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 43 | <p>историческая основа, рассказ- быль, тема, идея Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Жилин и Костылин.</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a199028</p> |
| 44 | <p>Сравнительная характеристика образов Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Жилин и Дина. Образы татар Л. Н. Толстой.</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198ea2</p> |
| 45 | <p>Рассказ «Кавказский пленник». Нравственный облик героев Л. Н. Толстой.</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19914a</p> |
| 46 | <p>Рассказ «Кавказский пленник». Картины природы. Мастерство писателя</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a199258</p> |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 47 | Развитие речи. Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». | 1 | | |
| 48 | Подготовка к домашнему сочинению по произведению Итоговая контрольная работа. Литература и жизнь Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной А. А. Фет. | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a199366 |
| 49 | "Чудная картина...", "Весенний дождь", "Вечер", "Еще весны душистой нега..." | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19947e |
| 50 | Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1995aa |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 51 | <p>природе и о связи человека с Родиной И. А. Бунин. «Помню — долгий зимний вечер...», «Бледнеет ночь... Туманов пелена...» Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной А. А.</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a199820</p> |
| 52 | <p>Блок. «Погружался я в море клевера...», «Белой ночью месяц красный...», «Летний вечер» Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной С. А. Есенин. «Береза», «Пороша», «Там,</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1999e2</p> |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 53 | <p>где капустные грядки...», «Поет зима — аукает...», «Сыплет черемуха снегом...», «Край любимый! Сердцу снятся...» [[Резервный урок. Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной [[Н. М. Рубцов. «Тихая моя родина», «Родная деревня»]]</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a199b04</p> |
| 54 | <p>Развитие речи. Поэтические образы, настроения и картины в стихах о природе.</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a199c30</p> |
| 55 | <p>Итоговый урок Юмористические рассказы отечественных писателей XIX–XX веков. А. П. Чехов. Рассказы (два по</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a199d48</p> |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | выбору). | | |
| | «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др. Тематический обзор Рассказы А. П. Чехова. Способы создания комического | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a199e60 |
| 56 | М. М. Зощенко (два рассказа по выбору). | | |
| | «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча». Тема, идея, сюжет М. М. Зощенко. «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc29050 |
| 57 | Образы главных героев в рассказах писателя. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc29154 |
| 58 | Развитие речи. Мой любимый рассказ М.М. | 1 | |
| 59 | | | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 60 | <p>Зоценко Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, А. И. Куприн «Белый пудель», М. М. Пришвин «Кладовая солнца», К. Г. Паустовский «Тёплый хлеб», «Заячьи лапы», «Кот-ворюга». Тематика и проблематика.</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2662a</p> |
| 61 | <p>Герои и их поступки Нравственные проблемы сказок и рассказов А.И.Куприна, М.М.Пришвина, К.Г.Паустовского</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc26ba2</p> |
| 62 | <p>Язык сказок и рассказов о животных А. И.</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc26918</p> |

| | | |
|----|--|---|
| 63 | <p>Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского Произведения отечественной литературы о природе и животных. Связь с народными сказками. Авторская позиция Резервный урок. Произведения русских писателей о природе и животных. Темы, идеи, проблемы. Итоговый урок А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору).</p> | 1 |
| 64 | <p>Например, «Корова», «Никита» и др. Тема, идея, проблематика А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору).</p> | 1 |
| 65 | <p>Например, «Корова», «Никита» и др. Тема, идея, проблематика А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору).</p> | 1 |
| 66 | <p>Например,</p> | 1 |

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8bc26a6c>

| | | | |
|----|---|---|---|
| 67 | <p>«Корова», «Никита» и др. Система образов В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Тема, идея произведения В. П. Астафьев.</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc28452</p> |
| 68 | <p>Рассказ «Васюткино озеро». Система образов. Образ главного героя произведения Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль.</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc28574</p> |
| 69 | <p>«Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка», К.М.Симонов.</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc27b60</p> |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 70 | <p>"Сын артиллериста" и др. Проблема героизма</p> <p>Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка», К.М.Симонов. «Сын артиллериста» и др.: дети и взрослые в условиях военного времени</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8bc27c82</p> |
| 71 | <p>В. П. Катаев. «Сын полка».</p> <p>Историческая основа произведения.</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8bc27da4</p> |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 72 | Смысл названия. Сюжет. Герои произведения Резервный урок. В. П. Катаев. «Сын полка». Образ Вани Солнцева. Война и дети Резервный урок. Л. А. Кассиль. "Дорогие мои мальчишки". | 1 | |
| 73 | Идейно-нравственные проблемы в произведении. "Отметки Риммы Лебедевой" Внеклассное чтение. Война и дети в произведениях о Великой Отечественной войне. Итоговый урок | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc27f98 |
| 74 | Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc28146 |
| 75 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc27926 |

| | | |
|----|--|---|
| 76 | <p>детства. [(не менее двух), например, произведения В.Г.Короленко, В.П.Катаева, В.П.Крапивина, Ю.П.Казакова, А.Г.Алексина, В.П.Астафьева, В.К.Железникова, Ю.Я.Яковлева, Ю.И.Коваля, А.А.Гиваргизова, М.С.Аромштам, Н.Ю.Абгарян.]</p> <p>Обзор произведений. Специфика темы Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства. Тематика и проблематика произведения. Авторская позиция</p> | 1 |
| 77 | <p>Произведения отечественных писателей XIX–</p> | 1 |

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8bc27a48>

| | | |
|----|--|---|
| 78 | <p>XXI веков на тему детства. Герои и их поступки Резервный урок. Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства.</p> <p>Современный взгляд на тему детства в литературе Внеклассное чтение.</p> | 1 |
| 79 | <p>Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства</p> <p>Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. (одно по выбору). К.</p> | 1 |
| 80 | <p>Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион</p> | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 81 | <p>приключений» и др. (главы по выбору). Тематика произведений</p> <p>Произведения приключенческого жанра</p> <p>отечественных писателей.</p> <p>Проблематика произведений К.Булычева</p> <p>Резервный урок.</p> <p>Произведения приключенческого жанра</p> | 1 |
| 82 | <p>отечественных писателей. Сюжет и проблематика произведения</p> <p>Литература народов России.</p> <p>Стихотворения (одно по выбору).</p> | 1 |
| 83 | <p>Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела».</p> <p>Тематика</p> | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 84 | стихотворений Резервный урок. Образ лирического героя в стихотворениях Р.Г.Гамзатова и М.Карима Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, | 1 |
| 85 | «Снежная королева», «Соловей». Тема, идея сказки. Победа добра над злом Х. К. Андерсен. Сказка «Снежная королева»: красота внутренняя и внешняя. Образы. Авторская позиция | 1 |
| 86 | Внеклассное чтение. Сказки Х. К. Андерсена (по выбору) | 1 |
| 87 | Развитие речи. Любимая сказка Х. К. Андерсена | 1 |
| 88 | | |

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8bc28b32>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8bc28c36>

| | | | |
|----|---|---|---|
| 89 | <p>Зарубежная сказочная проза. (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы); Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы) и др. Герои и мотивы Зарубежная сказочная проза.</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc28e52</p> |
| 90 | <p>Зарубежная сказочная проза. (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы); Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы) и др. Стиль и язык, художественные приемы</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc28d3a</p> |
| 91 | <p>Резервный урок. Художественный</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc28f4c</p> |

| | | |
|----|---|---|
| 92 | <p>мир литературной сказки. Итоговый урок Резервный урок. Зарубежная проза о детях и подростках. (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др. Обзор по теме Зарубежная проза о детях и подростках. (два произведения по выбору). Например, М. Твен.</p> | 1 |
| 93 | <p>мир литературной сказки. Итоговый урок Резервный урок. Зарубежная проза о детях и подростках. (два произведения по выбору). Например, М. Твен.</p> | 1 |

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8bc2a3a6>

| | | | |
|----|--|---|---|
| | «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро». | | |
| | Тема, идея, проблематика Резервный урок. Марк Твен. «Приключения Тома Сойера». | | |
| 94 | Тематика произведения. Сюжет. Система персонажей. Образ главного героя Развитие речи. Марк Твен. | 1 | |
| 95 | «Приключения Тома Сойера»: дружба героев | 1 | |
| 96 | Итоговая контрольная работа. Образы | 1 | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 97 | <p>детства в литературных произведениях Зарубежная приключенческая проза. (два произведения по выбору), например, Р. Л. Стивенсон.«Остров сокровищ», «Чёрная стрела» (главы по выбору) и др. Обзор по зарубежной приключенческой прозе. Темы и сюжеты произведений Резервный урок. Р.Л.Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» (главы по выбору).</p> | 1 |
| 98 | <p>Образ главного героя. Обзорный урок</p> | 1 |
| 99 | <p>Внеклассное чтение.</p> | 1 |

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8bc2a108>

| | | |
|-----|---|---|
| 100 | <p>Зарубежная приключенческая проза. Любимое произведение Зарубежная проза о животных. (одно- два произведения по выбору), например, Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый Клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки- Тикки-Тави» и др. Тематика, проблематика произведения</p> | 1 |
| 101 | <p>Зарубежная проза о животных. Герои и их поступки</p> | 1 |
| 102 | <p>Развитие речи. Итоговый урок. Результаты и планы на</p> | 1 |

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8bc26d78>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8bc26e9a>

следующий год.
Список
рекомендуемой
литературы

ОБЩЕЕ
КОЛИЧЕСТВО
ЧАСОВ ПО
ПРОГРАММЕ
6 КЛАСС

102

2

0

№ п/п

Тема урока

Количество
часов

Всего

Дата изучения

Контрольные
работы

Электронные цифровые образовательные ресурсы

Практические
работы

1

Резервный урок.
Введение в курс
литературы 6
класса

1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8bc2a7e8>

2

Античная
литература. Гомер.
Поэмы «Илиада» и
«Одиссея»

1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8bc2aa04>

3

Гомер. Поэма
«Илиада». Образы
Ахилла и Гектора
Развитие речи.

1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8bc2abbc>

4

Гомер. Поэма
«Одиссея»
(фрагменты). Образ
Одиссея

1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8bc2ad6a>

| | | | |
|---|--|---|--|
| 5 | <p>Развитие речи. Отражение древнегреческих мифов в поэмах Гомера Былины.(не менее двух), например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко».</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2aee6</p> |
| 6 | <p>Жанровые особенности, сюжет, система образов. Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник».</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b06c</p> |
| 7 | <p>Идейно-тематическое содержание, особенности композиции, образы. Внеклассное чтение. Тематика русских былин.</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b1fc</p> |
| 8 | <p>Традиции в изображении</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b3be</p> |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 9 | <p>богатырей. Былина «Вольга и Микула Селянинович» Былина «Садко». Особенности былинного эпоса Новгородского цикла. Образ Садко в искусстве Русские былины. Особенности жанра, изобразительно-выразительные средства. Русские богатыри в изобразительном искусстве Русская народная песня. Жанровое своеобразие.</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b4e0</p> |
| 10 | <p>Русские народные песни в художественной литературе Народные баллады народов России и мира. (не менее трёх песен и одной баллады) «Песнь о</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b706</p> |
| 11 | <p>Русские народные песни в художественной литературе Народные баллады народов России и мира. (не менее трёх песен и одной баллады) «Песнь о</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b81e</p> |
| 12 | <p>Русские народные песни в художественной литературе Народные баллады народов России и мира. (не менее трёх песен и одной баллады) «Песнь о</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b81e</p> |

| | | |
|----|---|---|
| 13 | <p>Роланде» (фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты). Тематика, система образов Баллада «Аника- воин». Специфика русской народной баллады. Изобразительно- выразительные средства Внеклассное чтение. Жанр баллады в мировой литературе.</p> | 1 |
| 14 | <p>Баллада Р. Л. Стивенсона "Вересковый мёд". Тема, идея, сюжет, композиция Внеклассное чтение. Жанр баллады в мировой литературе.</p> | 1 |
| 15 | <p>Баллады Ф. Шиллера «Кубок», "Перчатка".</p> | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 16 | <p>Сюжетное своеобразие Резервный урок. Итоговый урок по разделу "Фольклор".</p> <p>Отражение фольклорных жанров в литературе</p> | 1 |
| 17 | <p>Развитие речи. Викторина по разделу "Фольклор"</p> <p>Древнерусская литература:</p> | 1 |
| 18 | <p>основные жанры и их особенности.</p> <p>Летопись «Повесть временных лет».</p> <p>История создания «Повесть временных лет»: не менее одного</p> | 1 |
| 19 | <p>фрагмента, например, «Сказание о белгородском киселе».</p> <p>Особенности</p> | 1 |

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8bc2c124>

| | | | |
|----|---|---|---|
| 20 | <p>жанра, тематика фрагмента Резервный урок. «Повесть временных лет»: «Сказание о походе князя Олега на Царь-град», «Предание о смерти князя Олега». Анализ фрагментов летописи. Образы героев Развитие речи. Древнерусская литература.</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c354</p> |
| 21 | <p>Самостоятельный анализ фрагмента из «Повести временных лет» по выбору А. С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге». Связь с фрагментом</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c4e4</p> |
| 22 | <p>"Повести временных лет" А. С. Пушкин.</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c61a</p> |
| 23 | <p>Стихотворения</p> | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 24 | «Зимняя дорога», «Туча» и др. Пейзажная лирика поэта А. С. Пушкин. Стихотворение «Узник». | 1 | |
| 25 | Проблематика, средства изображения Резервный урок. Двусложные размеры стиха А. С. Пушкин. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c732 |
| 26 | Роман «Дубровский». История создания, тема, идея произведения А.С. Пушкин. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c84a |
| 27 | Роман "Дубровский". Сюжет, фабула, система образов А.С. Пушкин. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c976 |
| 28 | Роман "Дубровский". История любви Владимира и Маши. Образ | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c8a6 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 29 | главного героя А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". Противостояние Владимира и Троекурова. Роль второстепенных персонажей А.С. Пушкин. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2ce58 |
| 30 | Роман "Дубровский". Смысл финала романа Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману А.С.Пушкина | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2cf70 |
| 31 | "Дубровский" Резервный урок. | 1 | |
| 32 | Итоговый урок по творчеству А.С. Пушкина | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d092 |
| 33 | Внеклассное чтение. Любимое произведение А.С.Пушкина | 1 | |
| 34 | М. Ю. Лермонтов. | 1 | Библиотека ЦОК |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | Стихотворения (не менее трёх). "Три пальмы", "Утес", "Листок". История создания, тематика М. Ю. Лермонтов. | | https://m.edsoo.ru/8bc2d1be |
| 35 | Стихотворения (не менее трёх). "Три пальмы", "Утес", "Листок". Лирический герой, его чувства и переживания М. Ю. Лермонтов. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d2e0 |
| 36 | Стихотворения (не менее трёх). "Три пальмы", "Утес", "Листок". Художественные средства выразительности Резервный урок. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d420 |
| 37 | Трехсложные стихотворные размеры А. В. Кольцов. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d538 |
| 38 | Стихотворения (не менее двух). "Косарь", "Соловей". | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d6dc |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 39 | <p>Тематика А. В. Кольцов. Стихотворения "Косарь", "Соловей". Художественные средства воплощения авторского замысла</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d7e0</p> |
| 40 | <p>Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух) "Есть в осени первоначальной...", "С поляны коршун поднялся...". Тематика произведений Ф. И. Тютчев. Стихотворение «С поляны коршун поднялся...».</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d920</p> |
| 41 | <p>Лирический герой и средства художественной изобразительности в произведении</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2db82</p> |
| 42 | <p>А. А. Фет. Стихотворение (не менее двух),</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2db82</p> |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 43 | <p>«Учись у них — у дуба, у берёзы...», «Я пришел к тебе с приветом...» Проблематика произведений поэта А. А. Фет. Стихотворения «Я пришёл к тебе с приветом...», «Учись у них — у дуба, у берёзы...».</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2de7a</p> |
| 44 | <p>Своеобразие художественного видения поэта Резервный урок. Итоговый урок по творчеству М.Ю. Лермонтова, А. В. Кольцова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета Резервный урок. И. С. Тургенев.</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2dfa6</p> |
| 45 | <p>Сборник рассказов "Записки охотника". Рассказ "Бежин луг". Проблематика произведения</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e0c8</p> |
| 46 | <p>И. С. Тургенев.</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК</p> |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | Рассказ «Бежин луг». Образы и герои И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг». Портрет и пейзаж в литературном произведении | | https://m.edsoo.ru/8bc2e28a |
| 47 | Н. С. Лесков. Сказ «Левша». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e3ac |
| 48 | Художественные и жанровые особенности произведения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e5d2 |
| 49 | Н. С. Лесков. Сказ «Левша»: образ главного героя | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e4ba |
| 50 | Н. С. Лесков. Сказ «Левша»: авторское отношение к герою Резервный урок. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e6e0 |
| 51 | Итоговый урок по творчеству И.С. Тургенева, Н. С.Лескова | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e7f8 |
| 52 | Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Тематика произведения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e924 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 53 | Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Проблематика повести Развитие речи. Л. Н. Толстой. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2eb5e |
| 54 | Повесть «Детство» (главы). Образы родителей Развитие речи. Л. Н. Толстой. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2ec8a |
| 55 | Повесть «Детство» (главы). Образы Карла Ивановича и Натальи Савишны Итоговая | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2edf2 |
| 56 | контрольная работа по теме А. П. Чехов. Рассказы (три по выбору). «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника», "Хамелеон". Проблема маленького человека | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2f036 |
| 57 | А. П. Чехов. Рассказ | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2f54a |
| 58 | А. П. Чехов. Рассказ | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2f6ee |

| | | | |
|----|---------------------|---|---|
| | «Хамелеон». | | |
| | Юмор, ирония, | | |
| | источники | | |
| | комического | | |
| | А. П. Чехов. | | |
| 59 | Проблема | 1 | Библиотека ЦОК |
| | истинных и | | https://m.edsoo.ru/8bc2f824 |
| | ложных ценностей | | |
| | в рассказах | | |
| | писателя | | |
| | Резервный урок. А. | | |
| | П. Чехов. | | |
| 60 | Художественные | 1 | |
| | средства и приёмы | | |
| | изображения в | | |
| | рассказах | | |
| | А. И. Куприн. | | |
| 61 | Рассказ «Чудесный | 1 | Библиотека ЦОК |
| | доктор». Тема | | https://m.edsoo.ru/8bc2f932 |
| | рассказа. Сюжет | | |
| | А. И. Куприн. | | |
| 62 | Рассказ «Чудесный | 1 | Библиотека ЦОК |
| | доктор». | | https://m.edsoo.ru/8bc2fa54 |
| | Проблематика | | |
| | произведения | | |
| | Развитие речи А. И. | | |
| | Куприн. Рассказ | | |
| 63 | «Чудесный | 1 | |
| | доктор». Смысл | | |
| | названия рассказа | | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 64 | <p>Резервный урок. Итоговый урок по творчеству А.П. Чехова, А.И. Куприна Стихотворения отечественных поэтов начала XX века. А. А. Блок.</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2fb6c</p> |
| 65 | <p>Стихотворения «О, весна, без конца и без краю...», «Лениво и тяжело плывут облака...», «Встану я в утро туманное...» Стихотворения отечественных поэтов начала XX века. С. А. Есенин.</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2fc8e</p> |
| 66 | <p>Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная...», «Низкий дом с голубыми ставнями», « Я покинул родимый дом...», «Топи да болота»</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2fda6</p> |
| 67 | Стихотворения | 1 | Библиотека ЦОК |

отечественных
поэтов начала XX
века. В. В.
Маяковский.
Стихотворения
«Хорошее
отношение к
лошадям»,
«Необычайное
приключение,
бывшее с
Владимиром
Маяковским летом
на даче»
Стихотворения
отечественных
поэтов XX века.(не
менее четырёх
стихотворений
двух поэтов).
Например,
стихотворения
О.Ф.Берггольц,
В.С.Высоцкого,
Е.А.Евтушенко,
А.С.Кушнера,
Ю.Д.Левитанского,
Ю.П.Мориц,
Б.Ш.Окуджавы,
Д.С.Самойлова

<https://m.edsoo.ru/8bc2fec8>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8bc3004e>

| | | | |
|----|--|---|---|
| 69 | <p>Стихотворения отечественных поэтов XX века.(не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф.Берггольц, В.С.Высоцкого, Е.А.Евтушенко, А.С.Кушнера, Ю.Д.Левитанского, Ю.П.Мориц, Б.Ш.Окуджавы, Д.С.Самойлова</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc30170</p> |
| 70 | <p>Стихотворения отечественных поэтов XX века.(не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф.Берггольц, В.С.Высоцкого, Е.А.Евтушенко, А.С.Кушнера, Ю.Д.Левитанского, Ю.П.Мориц,</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc30288</p> |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 71 | Б.Ш.Окуджавы, Д.С.Самойлова Резервный урок. Итоговый урок по теме «Русская поэзия XX века» Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне. Обзор. два произведения по выбору, например, | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc303aa |
| 72 | Б. Л. Васильев. «Экспонат №...»; Б. П. Екимов. «Ночь исцеления», А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Правдивая история Деда Мороза» (глава "Очень страшный 1942 Новый год") и др. | 1 | |
| 73 | Проза отечественных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc30620 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 74 | <p>писателей конца XX — начала XXI века. Тематика, идейно- художественное содержание произведения В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Трудности послевоенного времени В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского».</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc30cf6</p> |
| 75 | <p>Образ главного героя Резервный урок. В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского».</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc30f1c</p> |
| 76 | <p>Нравственная проблематика Произведения отечественных писателей на тему взросления человека. Обзор произведений.не</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc310de</p> |
| 77 | | | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 78 | менее двух на выбор Р. П. Погодин. Идеино- художественная особенность рассказов из книги «Кирпичные острова» Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви». Проблематика повести Внеклассное чтение. Ю. И. Коваль. Повесть «Самая лёгкая лодка в мире». Система образов Произведения современных отечественных писателей- фантастов. (не | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3132c |
| 79 | менее двух). Например, А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. Повесть | 1 | |
| 80 | менее двух). Например, А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. Повесть | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3155c |
| 81 | менее двух). Например, А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. Повесть | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 82 | <p>«Время всегда хорошее». Конфликт в произведении А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. Повесть «Время всегда хорошее».</p> | 1 | |
| 83 | <p>Нравственный выбор героев В. В. Ледерман. «Календарь ма(й)я». Сюжет и композиция произведения В. В. Ледерман.</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc32b1e</p> |
| 84 | <p>«Календарь ма(й)я». Смысл названия произведения Литература народов Российской Федерации.</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc32c7c</p> |
| 85 | <p>Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г.</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc316d8</p> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 86 | <p>Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...». Тема. Проблематика Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...».</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc317f0</p> |
| 87 | <p>Лирический герой Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору). Тема, идея</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc31d9a</p> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 88 | <p>Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору). Образ главного героя</p> <p>Дж. Свифт.</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8bc323b2</p> |
| 89 | <p>«Путешествия Гулливера» (главы по выбору). Идея произведения</p> <p>Дж. Свифт.</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8bc32574</p> |
| 90 | <p>«Путешествия Гулливера» (главы по выбору).</p> <p>Проблематика Произведения зарубежных писателей на тему</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8bc3270e</p> |
| 91 | <p>взросления человека. Ж. Верн.</p> <p>Роман «Дети капитана Гранта» (главы по выбору).</p> <p>Тема, идея, проблематика</p> | 1 | |
| 92 | <p>Произведения зарубежных писателей на тему</p> <p>взросления человека. Ж. Верн.</p> <p>Роман «Дети</p> | 1 | |

| | | |
|----|---|---|
| 93 | капитана Гранта» (главы по выбору). Сюжет, композиция. Образ героя Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Х. Ли. Роман «Убить пересмешника» (главы по выбору). Тема, идея, проблематика Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Х. Ли. Роман «Убить пересмешника» (главы по выбору). Сюжет, композиция, образ главного героя. Смысл названия Внеклассное чтение. Произведения | 1 |
| 94 | Роман «Убить пересмешника» (главы по выбору). Сюжет, композиция, образ главного героя. Смысл названия Внеклассное чтение. Произведения | 1 |
| 95 | капитана Гранта» (главы по выбору). Сюжет, композиция. Образ героя Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Х. Ли. Роман «Убить пересмешника» (главы по выбору). Тема, идея, проблематика Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Х. Ли. Роман «Убить пересмешника» (главы по выбору). Сюжет, композиция, образ главного героя. Смысл названия Внеклассное чтение. Произведения | 1 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 96 | зарубежных писателей на тему взросления человека (по выбору) Итоговая контрольная работа по теме Произведения современных зарубежных писателей- | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc32e66 |
| 97 | фантастов. Дж. К. Роулинг. Роман «Гарри Поттер» (главы по выбору) Тема, идея, проблематика Произведения современных зарубежных писателей- | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc32fe2 |
| 98 | фантастов. Дж. К. Роулинг. Роман «Гарри Поттер» (главы по выбору). Сюжет. Система образов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc33140 |
| 99 | Произведения современных | 1 | | |

| | | | | |
|------------------|--|---|---|--|
| | зарубежных писателей-фантастов. Д. У. Джонс. «Дом с характером». Тема, идея | | | |
| 100 | Резервный урок. Произведения современных зарубежных писателей-фантастов. Д. У. Джонс. «Дом с характером». Сюжет. Система образов | 1 | | |
| 101 | Внеклассное чтение. Произведения современных зарубежных писателей-фантастов | 1 | | |
| 102 | Резервный урок. Итоговый урок за год. Список рекомендуемой литературы | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО | 102 | 2 | 0 | |

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8bc3358c>

ЧАСОВ ПО
ПРОГРАММЕ
7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Резервный урок. Вводный урок. Изображение человека как важная идейно-нравственная проблема литературы Древнерусские повести. (одна повесть по выбору), например, | 1 | | |
| 2 | «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении). Темы и проблемы произведения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc338b6 |
| 3 | А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырех) «Во | 1 | | |

| | | |
|---|--|---|
| 4 | <p>глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» и др. Тематика и проблематика лирических произведений А. С. Пушкин. Стихотворения «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» и др. Особенности мировоззрения поэта и их отражение в творчестве, средства выразительности А. С. Пушкин.</p> | 1 |
| 5 | <p>«Повести Белкина» («Станционный</p> | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | <p>смотритель» и др.). Тематика, проблематика, особенности повествования в «Повестях Белкина» А. С. Пушкин. «Повести Белкина» («Станционный смотритель» и др.). Особенности конфликта и композиции повести. Система персонажей. Образ «маленького человека» в повести. Мотив "блудного сына" в повести «Станционный смотритель» А. С. Пушкин. Поэма «Полтава» (фрагмент).</p> | 1 |
| 7 | <p>Историческая основа поэмы. Сюжет, проблематика произведения. А. С. Пушкин. Поэма «Полтава» (фрагмент).</p> | 1 |
| 8 | <p>«Полтава» (фрагмент).</p> | 1 |

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8bc3420c>

| | | | |
|----|--|---|--|
| 9 | <p>Сопоставление образов Петра I и Карла IX. Способы выражения авторской позиции в поэме</p> <p>Развитие речи. А. С. Пушкин. Поэма «Полтава» (фрагмент).</p> <p>Подготовка к домашнему сочинению по поэме «Полтава»(фрагмент)</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc33fa0</p> |
| 10 | <p>М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырех). «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и др.</p> <p>Тема одиночества в лирике поэта</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34310</p> |
| 11 | <p>М. Ю. Лермонтов. Стихотворения.</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34428</p> |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 12 | Проблема гармонии человека и природы. Средства выразительности в художественном произведении М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Историческая основа произведения. Тема, идея, сюжет, композиция | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3464e |
| 13 | М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Система образов. Художественные особенности языка произведения и фольклорная традиция | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3475c |
| 14 | Развитие речи. М. Ю. Лермонтов. «Песня | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34860 |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | <p>про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Подготовка к домашнему сочинению по произведению Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба».</p> | | |
| 15 | <p>Историческая и фольклорная основа повести. Тематика и проблематика произведения Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба».</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34d60</p> |
| 16 | <p>Сюжет и композиция повести. Роль пейзажных зарисовок в повествовании Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба».</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34e6e</p> |
| 17 | <p>Система персонажей. Сопоставление Остапа и Андрия</p> | 1 | |

| | | |
|----|---|---|
| 18 | Резервный урок. Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Образ Тараса Бульбы в повести | 1 |
| 19 | Резервный урок. Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Авторская позиция и способы ее выражения в повести. Художественное мастерство Н. В. Гоголя в изображении героев и природы | 1 |
| 20 | Развитие речи. Развернутый ответ на проблемный вопрос по повести Н. В. Гоголя «Тарас Бульба» | 1 |
| 21 | И. С. Тургенев. Цикл «Записки охотника» в историческом контексте. Рассказ «Бирюк». Образы повествователя и героев произведения | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 22 | И. С. Тургенев. Рассказ «Хорь и Калиныч». Сопоставление героев. Авторская позиция в рассказе | 1 | |
| 23 | И. С. Тургенев. Стихотворения в прозе например, «Русский язык», «Воробей» и др. Особенности жанра, тематика и проблематика произведений, средства выразительности | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc352ba |
| 24 | Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»: тематика, проблематика произведения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3542c |
| 25 | Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»: сюжет и композиция | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35544 |
| 26 | Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»: система образов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3565c |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 27 | <p>Н. А. Некрасов. Стихотворение «Размышления у парадного подъезда» Идейно- художественное своеобразие</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35774</p> |
| 28 | <p>Н. А. Некрасов. Стихотворение «Железная дорога». Идейно- художественное своеобразие</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35878</p> |
| 29 | <p>Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», «Весенние воды» . А. А. Фет. «Ещё майская ночь», «Это утро, радость эта...»</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35990</p> |
| 30 | <p>М. Е. Салтыков- Щедрин. Идейно- художественное своеобразие сказок писателя. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35c06</p> |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 31 | <p>помещик» М. Е. Салтыков-Щедрин. «Премудрый пискарь»: тематика, проблематика, сюжет. Особенности сатиры М. Е. Салтыкова-Щедрина Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему.</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35e2c</p> |
| 32 | <p>Идейно-художественное своеобразие произведений А. К. Толстого о русской старине Историческая основа произведений Р. Сабатини, романтика морских приключений в эпоху географических открытий</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35a94</p> |
| 33 | <p>Резервный урок. История Америки в</p> | 1 | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 35 | <p>произведениях Ф. Купера</p> <p>Итоговая контрольная работа по литературе XIX века. Литература и история:</p> <p>изображение в литературе исторических событий</p> <p>А. П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска»,</p> | 1 | 1 | |
| 36 | <p>«Злоумышленник».</p> <p>Тематика, проблематика произведений.</p> <p>Художественное мастерство писателя М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль»</p> | 1 | | <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8bc35f3a</p> |
| 37 | <p>(легенда о Данко), «Челкаш» и др.</p> <p>Идейно-художественное</p> | 1 | | <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8bc36520</p> |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 38 | <p>своеобразие ранних рассказов писателя М. Горький. Сюжет, система персонажей одного из ранних рассказов писателя</p> <p>Объекты сатиры в произведениях писателей конца XIX — начала XX века.</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8bc36656</p> |
| 39 | <p>(не менее двух). Например, М. М. Зощенко, А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека. Понятие сатиры.</p> <p>Тематика, проблематика сатирических произведений,</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8bc36f52</p> |
| 40 | <p>средства выразительности в них</p> <p>Развитие речи.</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8bc3706a</p> |
| 41 | <p>Сочинение-рассуждение "Нужны ли сатирические произведения?" (по</p> | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 42 | <p>изученным сатирическим произведениям отечественной и зарубежной литературы) А. С. Грин. Особенности мировоззрения писателя. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа»</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3678c</p> |
| 43 | <p>А. С. Грин. Идеино- художественное своеобразие произведений. Система образов Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С.</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc368ae</p> |
| 44 | <p>Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С.</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3626e</p> |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 45 | <p>Гумилёва, М. И. Цветаевой и др. Художественное своеобразие произведений, средства выразительности В. В. Маяковский. Стихотворения. (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др. Тематика, проблематика, композиция стихотворения В. В. Маяковский. Стихотворения. (одно по выбору).</p> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc369ee |
| 46 | <p>Например, «Необычайное приключение, бывшее с</p> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc36b60 |

| | | |
|----|---|---|
| 47 | <p>Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др. Система образов стихотворения. Лирический герой. Средства выразительности М.А. Шолохов. «Донские рассказы» (один по выбору). Например, «Родинка», «Чужая кровь» и др.</p> | 1 |
| 48 | <p>Тематика, проблематика, сюжет, система персонажей, гуманистический пафос произведения А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и др. Идейно- художественное</p> | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 49 | <p>своеобразие произведения. Особенности языка произведений А. П. Платонова В. М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и др. Тематика, проблематика, сюжет, система образов</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc37bdc</p> |
| 50 | <p>произведения Резервный урок. В. М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики».</p> | 1 | |
| 51 | <p>Авторская позиция в произведении. Художественное мастерство автора Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков (не менее четырёх</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc373f8</p> |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 52 | стихотворений двух поэтов): например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Левитанского и др. Тематика, проблематика стихотворений Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков. Лирический герой стихотворений. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc375a6 |
| 53 | Средства выразительности в художественных произведениях Развитие речи. Интерпретация стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков | 1 | |
| 54 | Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3798e |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | <p>начала XXI века. (не менее двух). Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и др. Тематика, проблематика, сюжет, система образов одного из рассказов</p> | | |
| 55 | <p>Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века. Идейно-художественное своеобразие одного из рассказов</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc37a9c</p> |
| 56 | <p>Внеклассное чтение по произведениям отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века</p> | 1 | |
| 57 | <p>Тема взаимоотношения</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc37e0c</p> |

поколений,
становления
человека, выбора им
жизненного пути (не
менее двух
произведений
современных
отечественных и
зарубежных
писателей).
[Например, Л. Л.
Волкова «Всем
выйти из кадра», Т.
В. Михеева. «Лёгкие
горы», У. Старк
«Умешь ли ты
свистеть, Йоханна?»
и др]. Тема, идея,
сюжет, система
образов одного из
произведений.
Тема
взаимоотношения
поколений,
становления
человека, выбора им
жизненного пути.
Идейно-
художественное
своеобразие одного

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | из произведений. Отношение автора к героям произведения, их поступкам Внеклассное чтение. Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути Итоговая контрольная работа по литературе XX - началу XXI веков. | | | | |
| 59 | Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути | 1 | | | |
| 60 | Итоговая контрольная работа по литературе XX - началу XXI веков. Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути в художественной литратуре М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы). Жанр, | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc383d4 |
| 61 | Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3851e |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 62 | <p>тематика, проблематика, сюжет романа М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идадьго Дон Кихот Ламанчский»(главы). Система образов. Дон Кихот как один из «вечных» образов в мировой литературе Зарубежная новеллистика. Жанр новеллы в</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38672</p> |
| 63 | <p>литературе, его особенности. П. Мериме. Идеино- художественное своеобразие новеллы «Матгео Фальконе» Зарубежная новеллистика. О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист» (одно из произведений по выбору). Жанр, тема,</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38a64</p> |
| 64 | <p>«Последний лист» (одно из произведений по выбору). Жанр, тема,</p> | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 65 | <p>идея, проблематика, сюжет новеллы. Система персонажей. Роль художественной детали в произведении А. де Сент Экзюпери. Повесть- сказка «Маленький принц». Жанр, тематика, проблематика, сюжет произведения</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3808c</p> |
| 66 | <p>А. де Сент Экзюпери. Повесть- сказка «Маленький принц». Система образов. Образ Маленького принца. Взаимоотношения главного героя с другими персонажами</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3819a</p> |
| 67 | <p>А. де Сент Экзюпери. Повесть- сказка «Маленький принц». Образ рассказчика. Нравственные уроки</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc382bc</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| 68 | «Маленького принца» Резервный урок. Итоговый урок. Результаты и планы на следующий год. Список рекомендуемой литературы | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 2 | 0 | |