

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 17 п. Михайловка
Советского района» Ставропольского края

«Рассмотрено»
На заседании
методического
объединения учителей
руководителей М/О
_____А.И.Красникова
Протокол №1
от «31»августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР
_____ А.А.Крутикова

«Утверждаю»
Директор МКОУ «ООШ
№ 17 п. Михайловка»
_____ директор
С.А.Иванова
Приказ № 190 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию
для обучающихся 9 класса
на 2023-2024 учебный год

Программа рассчитана на 1 час/нед.

34 учебных часа

Составитель:
Золочева Елена Сергеевна
Учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе ФГОС ООО, Примерных программ основного общего образования по обществознанию (5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2010 г.), авторской программы «Обществознание» (Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2011 г.).

Программно-методические материалы –

- - «Обществознание. 5 класс». Учебник для общеобразовательных организаций. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2016
- Обществознание. Поурочные разработки 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2017г.
- Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 5 класс. — 2-е изд. — М.: ВАКО, 2016

Исходными материалами для составления программы явились:

Документы федерального уровня –

- Федеральный закон от 29.12.12 N273-ФЗ (ред.13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- стандарт второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5-9 классы. М., «Просвещение», 2015 г.
- Л.Н. Боголюбов. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, 5-9 классы, М., «Просвещение», 2015 г.

Общая характеристика учебного курса «Обществознание 8 класс»

Примерная программа основного общего образования по обществознанию составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «Обществознание») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В примерной программе основного общего образования по обществознанию сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом «История» и другими учебными дисциплинами.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
 - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Курс призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

МЕСТО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 8 КЛАСС» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на 5 лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения- 1 час.

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часа и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

В соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО школы данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной

траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности,

миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

2. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете математики;
- соблюдение правил работы с чертежными инструментами и компьютерной техникой.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 8 КЛАСС»

Тема урока		Ко л- во ча со в	
1 - 6	Глава 1 « Личность и общество» 5 часов		
1	Вводный урок .Что делает человека человеком	1	5
2	Человек, общество и природа	1	
3	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	
4	Развитие общества	1	
5	Как стать личностью	1	
6	Практикум по теме «Личность и общество»	1	
8 - 14	Глава 2. Сфера духовной культуры (8 ч.)		
7	Сфера духовной жизни	1	
8	Мораль.	1	
9	Долг и совесть	1	
10	Моральный выбор — это ответственность	1	
11	Образование	1	
12	Наука в современном обществе	1	
13	Религия как одна из форм культуры	1	
14	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1	
15 - 19	Глава 3 «Социальная сфера» 5 часов		
15	Социальная структура общества	1	

16	Социальные статусы и роли	1	
17	Нации и межнациональные отношения	1	
18	Отклоняющееся поведение	1	
19	Практикум по теме «Социальная сфера»	1	
20 - 32	Глава 4.«Экономика» 13 часов		
20	Экономика и ее роль в жизни общества	1	
21	Главные вопросы экономики	1	
22	Собственность	1	
23	Рыночная экономика	1	
24	Производство- основа экономики	1	
25	Предпринимательская деятельность	1	
26	Роль государства в экономике	1	
27	Распределение доходов	1	
28	Потребление	1	
29	Инфляция и семейная экономика	1	
30	Безработица, ее причины и последствия	1	
31	Мировое хозяйство и международная торговля	1	
32	Практикум по теме «Экономика»	1	
33	Повторение	1	
34	Итоговая контрольная работа.	1	
ИТОГО			34 ча са

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата
1	Введение Что делает человека человеком	1	Записи в тетради §1 Вопросы стр 12-13	
2	Человек, общество, природа	1	§2 Вопросы и задания стр 18-19 Заполнение сравнительной таблицы	
3	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	§3 Вопросы и задания стр 26-27	
4	Развитие общества	1	§4 Вопросы и задания стр 33-34	
5	Как стать личностью	1	§5 Подготовка к тестированию по итогам главы стр. 43-44	
6	Практикум по теме «Личность и общество»	1	С р 44 4	

Глава 2. Сфера духовной культуры (8 ч.)

1. Метапредметные результаты

Регулятивные:

- принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.
- учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала;

Познавательные:

- овладевают целостными представлениями о качествах личности человека;
- выделяют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;

Коммуникативные:

- проявляют способность к взаимодействию друг с другом;
- обмениваются мнениями, ведут диалог;
- участвуют в коллективном обсуждении проблем

2. Предметные результаты:

Ученик научится:

- определять , что такое долг, совесть и объективные обязанности;
- определять, что такое религия и что характерно для религиозной веры;
- определять в чём заключается приоритет образования, основные элементы системы образования в России;

7	Сфера духовной жизни		§6 Вопросы и задания стр.53-54	
8	Мораль.		§7 Вопросы и задания стр 62-63	
9	Долг и совесть		§8 Вопросы и задания стр 70-71	
10	Моральный выбор — это ответственность		§9 Вопросы и задания стр 77-78	
11	Образование		§10 Вопросы и задания стр 85-86	
12	Наука в современном обществе		§11 Вопросы и задания стр 93-94	
13	Религия как одна из форм культуры		§12 Вопросы и задания стр 101-102	
14	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»		Подготовка к итоговому тестированию стр. 102-103	

Глава ш «Социальная сфера»

-1. Метапредметные результаты

Регулятивные :

- учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала;
- определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата;
- составляют план и последовательность действий;

Познавательные:

- устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами;
- ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы решения;
- контролируют и оценивают процесс и результат деятельности;

Коммуникативные:

- проявляют способность к взаимодействию друг с другом;
- обмениваются мнениями, ведут диалог;
- участвуют в коллективном обсуждении проблем;
- договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

2. Предметные результаты:

Ученик научится:

- определять статус человека, каковы особенности статусной позиции в обществе;
- определять, что такое социальная роль и статус человека;
- определять связь между понятиями «социальные нормы» и «отклоняющее поведение»;
- определять соотношения понятий «нация» и «этнос»;

15	Социальная структура общества		§13 Вопросы и задания стр 113-114	
16	Социальные статусы и роли		§14 Вопросы и задания стр121-122	
17	Нации и межнациональные отношения		§15 Вопросы и задания стр129-130	
18	Отклоняющееся поведение		Подготовка к итоговому тестированию стр.138-140	
19	Практикум по теме «Социальная сфера»		стр 141-142	

Глава 3.«Экономика»

1. Метапредметные результаты

Регулятивные:

- ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё не известно;
- учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала;
- адекватно воспринимают оценку предложения и оценку учителя, товарищей;

Познавательные:

- ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения;
- осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме;
- заинтересованность в развитии различных сторон жизни общества;

Коммуникативные:

- проявляют способность к взаимодействию друг с другом;
- обмениваются мнениями, ведут диалог;
- участвуют в коллективном обсуждении проблем

2. Предметные результаты:

Ученик научится:

- определять понятие «экономика» и понимать сложность экономического выбора, объяснять, почему природные ресурсы нельзя считать неисчерпаемыми;
- определять что такое собственность и имущественные отношения;
- определять, чем предпринимательская деятельность отличается от других форм хозяйствования;
- определять, какое влияние инфляция оказывает на доходы граждан;

	Экономика и ее роль в жизни общества	1	§17 Вопросы и задания стр 249-250	
	Главные вопросы экономики	1	§18 Вопросы и задания стр159-160	
	Собственность	1	§19 Вопросы и задания стр166-167	
	Рыночная экономика	1	§20 Вопросы и задания стр174-175	
	Производство- основа экономики	1	§21 Вопросы и задания стр 183-184	
	Предпринимательская деятельность	1	§22 Вопросы и задания стр 192-193	
	Роль государства в экономике	1	§23 Вопросы и задания стр 200-201	
	Распределение доходов	1	§24 Вопросы и задания стр 207-208	
	Потребление	1	§25 Вопросы и задания стр 214-215	
	Инфляция и семейная экономика	1	§26 Вопросы и задания стр 223-224	
	Безработица, ее причины и последствия	1	§27 Вопросы и задания стр 232-234	
	Мировое хозяйство и международная торговля	1	§28 Вопросы и задания Стр	

			239-240	
	Практикум по теме «Экономика»	1	Стр 243-246	
	Итоговая контрольная работа	1		