

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Основная общеобразовательная школа №17 п. Михайловка" Советского района

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

А. И. Красникова

Протокол № 1 от

«31» августа 2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР

А. А. Крутикова

«31» августа 2023г.



Утверждаю

Директор школы

С. А. Иванова

Приказ №

«31» августа 2023г.

**Рабочая программа
по предмету
русский язык
для учащихся 9 класса
2023 - 2024 учебный год**

Количество часов: всего_102_ ч., в неделю 3 ч.

К/работ – 4

К/сочинения – 4

К/изложения – 3

Учебно-методический комплекс:

С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов и другие. - М.: Просвещение

Составитель:

А. И. Красникова, учитель русского
языка и литературы

МКОУ "ООШ №17 п. Михайловка"

Высшая квалификационная категория

2023 - 2024 учебный год

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 9 КЛАССЕ

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. Патриотического воспитания – ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения биологии в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей – представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознаний последствий поступков;

3. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания) – мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интересе к обучению и познанию,

любопытности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

4. Физического воспитания и формирования культуры здоровья – осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

5. Трудового воспитания и профессионального самоопределения – коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных заданий, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

6. Экологического воспитания – экологически целостного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, создания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметными результатами освоения выпускниками программы по русскому языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности;

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни ; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка и других)
3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками программы по русскому языку являются:

1. представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования а также роли русского языка в процессе самообразования;
3. владение всеми видами речевой деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать / понимать:

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;

формулировать вопросы по содержанию текста;
замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

ЧТЕНИЕ:

понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
составлять конспект прочитанного текста;
оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;

владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

ПИСЬМО:

владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);

писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;

вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);

писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;

составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);

совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

ТЕКСТ:

проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;

анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;

толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);

пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;

опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;

пользоваться разными видами толковых словарей;

верно использовать термины в текстах научного стиля;

оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;

проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

распознавать части речи и их формы в трудных случаях;

правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;

определять синтаксическую роль слов разных частей речи;

- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;

пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;

проводить орфографический анализ текста;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

различать изученные виды простых и сложных предложений;

интонационно выразительно читать предложения изученных видов;

составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;

уместно пользоваться синтаксическими синонимами;

правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;

проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;

устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;

использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
проводить пунктуационный анализ текста;
аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу 9 класса

аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;
адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);
умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, тезисы);
способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения;
создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм СРЛЯ; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения;

осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты;

II. Содержание тем учебного курса, характеристика основных видов учебной деятельности

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности
Международное значение русского языка.	Опираясь на ключевые слова, план текста и его опорный конспект, рассказывают о международном значении русского языка в современном мире с учетом его истории и функционирования в современном обществе; о роли русского языка в развитии русской литературы.
<p>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ.</p> <p>Фонетика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис словосочетания и простого предложения.</p> <p>Р. Р. Текст. Повторение. Редактирование. К.Р.Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам повторения</p>	Правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения. Анализируют и оценивают собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм. Разъясняют значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определяют. Пользуются разными видами толковых словарей. Верно используют термины в текстах научного стиля. Оценивают свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления. Проводят элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка. Владеют приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре. Знают значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.). Пользуются разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей. Распознают части речи и их формы в трудных случаях. Правильно образуют формы слов с использованием словаря грамматических

трудностей. Определяют синтаксическую роль слов разных частей речи. Опираются на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа. Применяют орфографические правила, объясняют правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами. Составляют разные виды словосочетаний.

Определяют роль разных видов словосочетаний в раскрытии авторского замысла. Разграничивают разные виды словосочетаний по их значению. Определяют вид словосочетания по главному слову, в том числе в собственных примерах. Используют в речи синонимические по значению словосочетания. Разграничивают свободные словосочетания и фразеологические обороты. Определяют вид подчинительной связи и средства связи слов в словосочетании; составляют словосочетания с заданным видом связи. Правильно употребляют форму зависимого слова при управлении. Разграничивают словосочетания и сочетания слов, не являющихся словами самостоятельных частей речи или не связанных подчинительной связью. Производят устный и письменный разбор словосочетания. Различают изученные виды простых предложений. Интонационно выразительно читают предложения изученных видов. Составляют схемы простых предложений разных видов и конструируют предложения по заданным схемам. Уместно пользуются синтаксическими синонимами. Правильно употребляют в тексте прямую речь и цитаты. Заменяют прямую речь косвенной. Проводят синтаксический и интонационный анализ простого предложения. Устанавливают взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения. Применяют пунктуационные правила, объясняют постановку знаков препинания в простом предложении, используя на письме специальные графические обозначения. Строят пунктуационные схемы простого предложения. Проводят текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста). Пишут контрольный диктант.

<p>Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. Р. Р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы, конспект.</p>	<p>Активизируют знания о сложном предложении и его признаках. Активизируют знания об основных видах сложных предложений. Различают изученные виды сложных предложений. Интонационно выразительно читают предложения изученных видов. Составляют схемы сложных предложений разных видов и конструируют предложения по заданным схемам. Уместно пользуются синтаксическими синонимами. Проводят синтаксический и интонационный анализ сложного предложения. Устанавливают взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения. Применяют пунктуационные правила, объясняют постановку знаков препинания в сложном предложении, используя на письме специальные графические обозначения. Строят пунктуационные схемы сложного предложения. Знают способы сжатого изложения текста. Составляют план текста. Выделяют тезисы. Определяют типы тезисов. Составляют конспект.</p>
<p>Сложносочиненное предложение. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Повторение темы «Сложносочиненные предложения». Р. Р. Рецензия. Р. Р. Сжатое изложение по тексту Д.С.Лихачева «Доброта». К.Р.Контрольный тест «Пунктуация в сложносочиненном предложении»</p>	<p>Активизируют знания о сложносочиненном предложении. Активизируют знания об основных группах сложносочиненного предложения по союзам и значению. Составляют схемы сложносочиненного предложения разных видов и конструируют предложения по заданным схемам. Уместно пользуются синтаксическими синонимами. Проводят синтаксический и интонационный анализ сложносочиненного предложения. Устанавливают взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения. Применяют пунктуационные правила, объясняют постановку знаков препинания в сложносочиненном предложении, используя на письме специальные графические обозначения. Строят пунктуационные схемы сложносочиненного предложения. Различают сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом от сложносочиненных предложений. Самостоятельно подбирают примеры на изученные пунктуационные правила. Активизируют знания о рецензии как жанре. Знают компоненты рецензии. Подбирают языковой материал для рецензии. Пишут рецензию. Знают способы сжатого изложения текста. Составляют план текста. Пишут сжатое изложение. Пишут контрольный тест.</p>

<p>Сложноподчиненное предложение. Строение сложноподчиненных предложений. Средства связи частей СПП. Строение сложноподчиненных предложений. Знаки препинания в них. Основные группы сложноподчиненных предложений по значению. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными местоименно-определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными степени и образа действия. Сложноподчиненные предложения с придаточными места. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели. Сложноподчиненные предложения с придаточными</p>	<p>Активизируют знания о сложноподчиненном предложении. Видят отличительные признаки сложноподчиненного предложения. Определяют средства связи частей сложноподчиненного предложения. Активизируют знания о подчинительных союзах и союзных словах. Определяют место придаточного предложения по отношению к главному. Составляют схемы сложноподчиненного предложения разных видов и конструируют предложения по заданным схемам. Применяют пунктуационные правила, объясняют постановку знаков препинания в сложноподчиненном предложении, используя на письме специальные графические обозначения. Строят пунктуационные схемы сложноподчиненного предложения. Определяют место придаточного предложения по отношению к главному. Активизируют знания об основных группах сложноподчиненного предложения по значению. Конструируют сложноподчиненные предложения. Активизируют знания о придаточных определительных и их признаках. Находят определяемое слово. Определяют средства связи придаточного определительного с главным предложением. Активизируют знания о месте придаточного определительного по отношению к определяемому слову. Активизируют знания о местоименно - определительном придаточном. Составляют схемы сложноподчиненного предложения с придаточными определительными. Расставляют знаки препинания в сложноподчиненном предложении с придаточными определительными. Активизируют знания о придаточных изъяснительных, их признаках. Находят изъясняемое слово. Определяют средства связи придаточного изъяснительного с главным предложением. Определяют место придаточного изъяснительного по отношению к изъясняемому слову. Составляют схемы сложноподчиненного предложения с придаточными изъяснительными. Расставляют знаки препинания в сложноподчиненном предложении с придаточными изъяснительными. Производят синонимическую замену предложений с прямой речью сложноподчиненным предложением с придаточными изъяснительными. Активизируют знания о придаточных обстоятельственных, их признаках. Определяют виды придаточных обстоятельственных. Находят место</p>
---	---

<p>сравнительными.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.</p> <p>Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными.</p> <p>Обобщающее повторение по теме «Сложноподчиненное предложение».</p> <p>Р. Р. Обучающее сочинение-рассуждение (15.3)</p> <p>Р. Р. Деловые бумаги (заявление, автобиография).</p> <p>К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложноподчиненные предложения».</p>	<p>придаточного обстоятельственного по отношению к главному предложению и средства связи между ними. Составляют схемы сложноподчиненного предложения с придаточными обстоятельственными. Расставляют знаки препинания в сложноподчиненном предложении с придаточными обстоятельственными. Активизируют знания о строении и значении сложноподчиненного предложения с придаточными образа действия и степени. Различают однозначные и многозначные придаточные образа действия и степени. Составляют схемы сложноподчиненного предложения с придаточными образа действия и степени. Расставляют знаки препинания в сложноподчиненном предложении с придаточными образа действия и степени. Активизируют знания о строении и значении сложноподчиненного предложения с придаточными места. Составляют схемы сложноподчиненного предложения с придаточными места. Расставляют знаки препинания в сложноподчиненном предложении с придаточными места. Активизируют знания о строении и значении сложноподчиненного предложения с придаточными времени. Составляют схемы сложноподчиненного предложения с придаточными времени. Расставляют знаки препинания в сложноподчиненном предложении с придаточными времени. Активизируют знания о строении и значении сложноподчиненного предложения с придаточными условия. Составляют схемы сложноподчиненного предложения с придаточными условия. Расставляют знаки препинания в сложноподчиненном предложении с придаточными условия. Активизируют знания о строении и значении сложноподчиненного предложения с придаточными причины. Составляют схемы сложноподчиненного предложения с придаточными причины. Расставляют знаки препинания в сложноподчиненном предложении с придаточными причины. Активизируют знания о строении и значении сложноподчиненного предложения с придаточными цели. Составляют схемы сложноподчиненного предложения с придаточными цели. Расставляют знаки препинания в сложноподчиненном предложении с придаточными цели. Активизируют знания о строении и значении сложноподчиненного предложения с придаточными сравнительными. Составляют схемы сложноподчиненного предложения с придаточными сравнительными. Расставляют знаки препинания</p>
--	--

в сложноподчиненном предложении с придаточными сравнительными. Активизируют знания о строении и значении сложноподчиненного предложения с придаточными уступительными. Составляют схемы сложноподчиненного предложения с придаточными уступительными. Расставляют знаки препинания в сложноподчиненном предложении с придаточными уступительными. Активизируют знания о строении и значении сложноподчиненного предложения с придаточными следствия. Составляют схемы сложноподчиненного предложения с придаточными следствия. Расставляют знаки препинания в сложноподчиненном предложении с придаточными следствия. Активизируют знания о строении и значении сложноподчиненного предложения с придаточными присоединительными. Составляют схемы сложноподчиненного предложения с придаточными присоединительными. Расставляют знаки препинания в сложноподчиненном предложении с придаточными присоединительными. Активизируют знания о строении и значении сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Определяют значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному предложению. Составляют схемы сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Расставляют знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Знают строение сложноподчиненного предложения, виды придаточных предложений. Знают средства связи частей сложноподчиненного предложения. Составляют схемы сложноподчиненного предложения. Расставляют знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Производят синонимическую замену простых предложений сложноподчиненными предложениями. Активизируют знания о деловых бумагах. Определяют виды деловых бумаг. Правильно оформляют деловые бумаги. Знают деловой язык. Пишут сочинение. Пишут контрольный диктант с грамматическим заданием.

<p>Бессоюзное сложное предложение. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Повторение и обобщение по теме «Бессоюзное сложное предложение».</p> <p>Р. Р. Реферат. Р. Р. Изложение с элементами сочинения на морально-нравственную тему.</p>	<p>Активизируют знания о строении бессоюзного сложного предложения. Определяют смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Знают условия постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении. Проводят синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Знают условия постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении. Знают условия постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Знают способы сжатого изложения текста. Активизируют знания о реферате. Определяют тему реферата. Составляют план работы. Пишут библиографический список. Активизируют знания о видах рефератов. Пишут реферат. Определяют тему, основную мысль. Составляют план текста. Определяют стиль и тип речи. Пишут изложение.</p>
<p>Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Авторские знаки препинания.</p> <p>Р. Р. Подготовка к сочинению-рассуждению (15.3).</p>	<p>Активизируют знания о сложных предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи. Составляют схемы сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Расставляют знаки препинания в сложных предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи. Активизируют знания об авторских знаках препинания. Определяют стиль и тип речи. Подбирают иллюстрированный материал для сочинения. Подбирают языковой материал для сочинения. Составляют план сочинения. Пишут сочинение.</p>
<p>Общие сведения о языке.</p>	<p>Активизируют знания о роли языка в жизни общества. Активизируют знания об</p>

<p>Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили.</p>	<p>изменениях, произошедших в языке с течением времени. Активизируют знания об общеславянском языке. Активизируют знания о восточно- славянских группах языков. Активизируют знания о старославянском языке, его роли в развитии русского языка. Активизируют знания о создании славянской азбуки. Активизируют знания о Кирилле и Мефодии. Активизируют знания о русском литературном языке. Определяют стили русского литературного языка. Находят общеупотребительные слова и слова , характерные для определенного стиля.</p>
<p>Повторение и обобщение изученного. Фонетика. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология. Орфография. Морфемика. Словообразование. Орфография. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация. Итоговый тест в форме ОГЭ.</p>	<p>Правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения. Анализируют и оценивают собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм. Разъясняют значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определяют. Пользуются разными видами толковых словарей. Верно используют термины в текстах научного стиля. Оценивают свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления. Проводят элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка. Владеют приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре. Знают значение слова, исходя из его морфемного. Пользуются разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей. Распознают части речи и их формы в трудных случаях. Правильно образуют формы слов с использованием словаря грамматических трудностей. Определяют синтаксическую роль слов разных частей речи. Опираются на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа. Применяют орфографические правила, объясняют правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами. Различают изученные виды простых предложений. Интонационно выразительно читают предложения изученных видов. Составляют схемы простых и сложных предложений разных видов и конструируют предложения по заданным схемам. Уместно пользуются синтаксическими синонимами. Правильно употребляют в тексте прямую речь и цитаты. Заменяют прямую речь косвенной. Проводят синтаксический и интонационный анализ простого и сложного предложений. Устанавливают взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и</p>

пунктуационной характеристики предложения. Применяют пунктуационные правила, объясняют постановку знаков препинания в простом и сложном предложении, используя на письме специальные графические обозначения. Строят пунктуационные схемы простого и сложного предложений. Пишут итоговый тест.

III. Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во
1	Международное значение русского языка.	1
2	Фонетика.	1
3	Лексика и фразеология.	1
4	Морфемика. Словообразование.	1
5	Морфология. Орфография.	1
6	Морфология. Орфография.	1
7	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1
8	Изложение.	1
9	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1
10	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по итогам повторения.	1
11	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. Работа над ошибками.	1

12	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. Работа над ошибками.	1
13	Р. Р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы, конспект.	1
14	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.	1
15	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.	1
16	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1
17.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1
18	Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом.	1
19	Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом.	1
20	Р. Р. Сжатое изложение по тексту Д.С.Лихачева «Доброта».	1
21	Р.Р.Рецензия	1
22	Повторение темы «Сложносочиненные предложения».	1
23	Контрольный тест №1 «Пунктуация в сложносочиненном предложении».	1
24	Строение сложноподчиненных предложений. Средства связи частей сложноподчиненного предложения.	1
25	Строение сложноподчиненных предложений. Знаки препинания в них.	1
26	Основные группы сложноподчиненных предложений по значению. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1
27	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и местоименно-определительными.	1
28	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и местоименно-определительными.	1
29	Изложение.	1

30	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1
31	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1
32	Закрепление изученного по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1
33	Контрольный диктант №2 по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1
34	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	1
35	Сложноподчиненные предложения с придаточными степени и образа действия.	1
36	Сложноподчиненные предложения с придаточными места.	1
37	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	1
38	Сложноподчиненные предложения с придаточными условными.	1
39	Р. Р. Обучающее сочинение-рассуждение (9.3)	1
40	Р. Р. Обучающее сочинение-рассуждение (9.3)	1
41	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и цели.	1
42	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными.	1
43	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными.	1
44	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия.	1
45	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.	1
46	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.	1

47	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными.	1
48	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными.	1
49	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Последовательное подчинение.	1
50	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Последовательное подчинение.	1
51	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными и пунктуация при них. Параллельное подчинение.	1
52	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными и пунктуация при них. Однородные придаточные.	1
53	Обобщающее повторение сложноподчиненных предложений.	1
54	Обобщающее повторение сложноподчиненных предложений.	1
55	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Сложноподчиненные предложения».	1
56	Р.Р.Деловые бумаги.	1
57	Изложение.	1
58	Изложение.	1
59	Повторение. Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1
60	Запятая в бессоюзном сложном предложении.	1
61	Запятая в бессоюзном сложном предложении.	1
62	Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1
63	Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1
64	Р.Р.Текст	1

65	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
66	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
67	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
68	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
69	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
70	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
71	Повторение и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения».	1
72	Контрольный диктант №4 по теме «Бессоюзные сложные предложения».	1
73	Р.Р.Реферат.	1
74	Р. Р. Изложение с элементами сочинения на морально-нравственную тему.	1
75	Р. Р. Изложение с элементами сочинения на морально-нравственную тему.	1
76	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1
77	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1
78	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1
79	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1
80	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1
81	Авторские знаки препинания	1
82	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1

83	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1
84	Р. Р. Контрольное сочинение-рассуждение (9.3)	1
85	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1
86	Повторение и обобщение темы «Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них».	1
87	Контрольный диктант №5 по теме «Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них»	1
88	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
89	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1
90	Русский литературный язык и его стили.	1
91	Фонетика. Графика. Орфография.	1
92	Лексика. Фразеология. Орфография.	1
93	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1
94	Морфемика. Словообразование. Орфография	1
95	Морфология. Орфография.	1
96	Синтаксис. Пунктуация.	1
97	Итоговый тест за курс 9 класса	1
98	Анализ ошибок в контрольном тесте.	1
99	Синтаксис. Пунктуация.	1
100	Итоговая контрольная работа за год	1

101	Анализ ошибок в контрольном тесте.	1
102	Итоговый урок.	1