

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа 2021года  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ / С.А. Иванова  
«31» августа 2021 года

М.П.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**«Об организации психолого-педагогического**  
**сопровождения образования детей-инвалидов и**  
**детей с ОВЗ в МКОУ «ООШ №17 п. Михайловка»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение (далее — Положение) устанавливает порядок психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МКОУ «ООШ №17 п. Михайловка» (далее— Учреждение), при реализации образовательных программ начального общего, основного общего образования.

1.2. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Учреждении осуществляется с целью обеспечения государственных гарантий гражданина получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Законом РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020г. №442 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного образования»;
- Указом Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» №761 от 01.06.2012 г.;
- Рекомендаций по внедрению специальных ФГОС, в том числе по совершенствованию нормативной и методической базы, описание механизмов внедрения ФГОС от 08.11.2014;
- Методическими рекомендациями по внедрению ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.03.2016 года;

–Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1598;

–Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599;

– Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № т29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (в части, не противоречащей действующему законодательству, в переходный период введения ФГОС ОВЗ, ФГОС ОУО);

– Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 №28;

– Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. №28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»

1.4.Принципы организации психолого-педагогического сопровождения образования детей инвалидов и детей с ОВЗ:

– Право на качественное образование—одно из самых значительных прав человека современности

- Ребенок с выраженным недоразвитием интеллекта рассматривается как личность, которая имеет те же права, что и все другие члены общества ,но в силу особенностей своего индивидуального развития ему необходимо оказывать особую, своевременную и комплексную, помощь.

- Активное включение ребенка в систематическую коррекционно-развивающую работу. Осознание взрослыми особой зависимости детей-инвалидов и детей с ОВЗ от взрослых, с требованием постоянного ухода и сопровождения.

– Организация собственной деятельности ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ и сотрудничества взрослого с ним.

–Практическая направленность обучения. Организация доступной ребенку деятельности (игровая, предметная, коммуникативная, конструктивная, изобразительная, трудовая).

## **2. Цели, задачи, основные направления психолого-педагогического сопровождения**

2.1. Цель психолого-педагогического сопровождения—создание комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

– Комплексная диагностика возможностей и особенностей развития обучающихся с целью раннего выявления обучающихся, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;

– Помощь(содействие)обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;

– Реализация потенциальных возможностей детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, способствование их благоприятному интегрированию в современное общество;

– Участие в разработке индивидуальных программ сопровождения адекватных возможностям способностям детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

– Проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса;

– Участие в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.

2.3. Специфическими задачами психолого-педагогического сопровождения на уровнях образования являются:

– Начальное общее образование: определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей;

– Основное общее образование: организация адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, предпрофильная ориентация, сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках подготовки и сдаче основного государственного экзамена

– Среднее общее образование: помощь в профессиональном

самоопределении, развитии психосоциальной компетентности, сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках подготовки и сдачи итоговой аттестации.

2.4. Основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов:

– организационная деятельность;

– психосоциальная диагностика;

– коррекционно-развивающая работа;

– консультативная работа;

– информационно-просветительская работа

### **3. Организация психолого-педагогического сопровождения**

3.1. При определении задач сопровождения образования, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учитывается индивидуальная ситуация развития (структуру дефекта, возраст (класс), индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе, уровень развития адаптивных способностей и др.)

3.2. Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение назначается приказом директора образовательной организации.

3.3. Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение выполняет следующие функции: – обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;

– координирует работу специалистов;

– составляет перспективный, годовой план работы (план работы на месяц);

– осуществляет контроль за индивидуально-комплексным сопровождением обучающихся, ведением документации по данному вопросу;

– проводит анализ процесса сопровождения;

– представляет отчет о работе психолого-педагогического сопровождения руководителю образовательного учреждения.

3.4. Функции организации психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательной организации возлагаются на Психолого-педагогический консилиум (далее ППк).

3.5. Состав, функции, порядок организации деятельности ППк определяются Положением о Психолого-медико-педагогическом консилиуме

МКОУ «ООШ №17 п. Михайловка»

3.6. Документами психолого-педагогического сопровождения являются:

- анализ работы за предыдущие годы;
- план работы на год, четверть;
- документы психолого-педагогических консилиумов;
- адаптированные образовательные программы, индивидуальные учебные планы обучающихся;
- индивидуальная карта развития обучающегося.

#### **4. Порядок принятия настоящего Положения**

4.1. Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обсуждается и принимается на педагогическом совете общеобразовательного учреждения и утверждается приказом директора