


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №17 п. Михайловка Советского  
района» Ставропольского края

Рассмотрена:  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 31.08.2023  
Председатель  
 Крутикова А. А.

Утверждена  
приказом от 31.08.2023 № 140  
Директор школы  
 С. А. Иванова



# ПРОГРАММА

## по профессиональному определению школьников «Мой выбор»

**Возраст детей:** 1 – 9 класс

**Срок реализации программы:** 3 года

**Место реализации программы:** п. Михайловка, МКОУ «ООШ №17 п. Михайловка»

**Год разработки:** 2023 год

**Составитель программы:** Шепелева Оксана Петровна

## Пояснительная записка

Участие в профориентации и помощь учащимся в обоснованном выборе профессии – одна из важнейших сторон работы школы. Работа в данном направлении ведется во взаимодействии социальных институтов: школы, психологической службы, общественных организаций, предприятий города, различных учебных заведений.

Школа должна осознать свою долю экономической ответственности перед страной. Профориентационной работе следует занять важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Ориентация - умение разобраться в окружающей обстановке или направлении деятельности в определённую сторону. В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

Таким образом, профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

В школе профориентационная работа проводится под руководством зам. директора по воспитательной работе классными руководителями, социальным педагогом, библиотекарем, учителями-предметниками.

Согласно Программам и планам воспитательной работы с учащимися, классные руководители осуществляют поиск, сбор и хранение информации по профессиям, проводят тематические классные часы, индивидуальные беседы по профессиональной ориентации учащихся, встречи с представителями разных профессий, семинары с элементами дискуссии «Мастера своего дела».

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и

школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

*Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.*

## **Цели**

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

## **Задачи:**

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и школ и др.;
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, т. к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения. Т. о. можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

*Социальный аспект* заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

*Экономический аспект* - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

*Психологический аспект* состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

*Педагогический аспект* связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

*Медико-физиологический аспект* выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

**Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:**

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.
- Профессиональная консультация.

**Профессиональная информация** включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

**Профессиональное воспитание** включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

**Профессиональное консультирование**- изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Классный руководитель может использовать такие методы работы как

наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

**Формы работы, используемые преподавателями школы:**

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- профессиографические исследования;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Профориентационная работа в школе строится по следующим принципам:

- систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс;
- дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости;
- оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями;
- взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости;
- связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

На достижение этих задач направлены непосредственно уроки трудового обучения, где уже в начальной школе воспитываются такие качества личности как трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе; уважение к людям труда; сообщаются элементарные знания по видам труда, формируются трудовые качества, проводится обучение доступным приемам труда, развивается самостоятельность в труде, прививается интерес к труду. Кроме того, у школьников младших классов (1-4 кл.) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по "интересам, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) необходимо формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установку на выбор профессии, развивать интерес к трудовой деятельности.

В среднем звене организация уроков трудового обучения предполагает формирование у учащихся необходимого объекта профессиональных знаний и общетрудовых умений по различным профилям.

У подростков (5-8 кл.) важно формировать осознание или своих интересов, способностей общественных ценностей, связанных с выбором

профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

У школьников 9 класса необходимо формировать представления о профессиях народного хозяйства, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Следует оказывать учащимся индивидуальную консультационную помощь в выборе профессии, определять стратегию действий по освоению запасного варианта.

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники практически не имеют информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Необходимо сосредоточить внимание старшеклассников на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценке своих реальных возможностей.

Чтобы подростки сориентировались в профессиональном выборе и подготовились к жизни в условиях рыночной экономики, необходимо вести профориентационную работу. Педагогам, работающим с детьми, следует стимулировать интерес подростков к будущему, к своей личности, своим способностям, целенаправленно развивать интерес к профессии.

Данная программа профессионального определения является комплексной по содержанию и её осуществление связано с применением различных методов профориентационной работы:

- элементы профинформирования во время школьных и внеклассных занятий,
- профдиагностика,
- помощь в изучении и использовании своих личных особенностей,
- проблемно-игровые ситуации,
- классные часы
- встречи,
- экскурсии,
- беседы,
- игры,
- консультации.

Занятия цикла объединены одной идеей. Весь цикл данной программы делится на три блока:

1 блок – 1-4 классы

2 блок – 5-8 классы

### 3 блок – 9 класс.

Наиболее эффективным является вариант, когда вопросами профориентации занимается весь педагогический коллектив, включая обслуживающий персонал (повар, водитель, сторож и др.). Возможно проведение интегрированных занятий, что требует от педагогов выработки единых дидактических подходов (систематичность и последовательность занятий, доступность, индивидуальный подход, сознательность и активность, связь теории с практикой) и координации действий.

Отличительной особенностью программы является то, что в её реализации задействован ряд специалистов - учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, библиотекарь. Их деятельность комплексно направлена на достижение общей цели. Таким образом, направлениями работы педагогов, классных руководителей являются:

1. профессиональное просвещение учащихся;
2. организация интеллектуально-познавательной деятельности в системе дополнительного образования в рамках расширения познаний о мире профессий;
3. развитие творческого потенциала учащихся.

Приоритетные направления деятельности социального педагога:

1. формирование социально необходимых знаний для правильного профессионального выбора воспитанников;
2. налаживание и поддержание сотрудничества с районным центром занятости населения, с отдельными учебными заведениями;
3. оформление документации для поступления выпускников в учебные заведения.

***Срок реализации программы:*** 3 года

**Цель программы:**

Подготовка учащихся к самостоятельной трудовой деятельности, через комплексное оказание содействия процессу профессионального и личностного самоопределения.

**Задачи:**

- Предоставление информации о мире профессий, через личностное развитие учащихся на каждом возрастном этапе.
- Организация работы по профессиональному определению школьников в соответствии с интересами, медицинскими показаниями, способностями.

- Формирование трудовых навыков и умений, помогающих развитию творческих способностей.
- Формирование у школьников способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.
- Оказать психолого-педагогическую поддержку в выборе профессии и продолжения образования.

## **Эффективность реализации программы**

Реализация мероприятий предусмотренных программой позволит:

- создать систему профориентационной работы в школе;
- повысить компетентность учащихся о мире профессий, через активизацию их познавательной деятельности в поисках «своей» профессии;
- скорректировать некоторые личностные особенности старшеклассников и оказать им помощь в правильном выборе профессии;
- увеличить количество выпускников, продолживших дальнейшее обучение, для приобретения специальности.

## **Ожидаемые результаты:**

- повышение интереса к проблеме осознанного выбора профессии, через пропаганду наиболее востребованных профессий;
- расширение знаний о профессиях;
- обеспечение социально-профессиональной мобильности школьников.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-8 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои



индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

**9 класс:** уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

### **Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.**

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности* уч-ся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью ежегодно составляются школьные и городские планы работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация. Ответственными за профориентационную работу в школах являются заместители директоров по воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель “Технологии”. Тесные контакты школ с МУК, предприятиями, учебными заведениями профтехобразования, средними и высшими учебными заведениями, внешкольными учреждениями, территориальными центрами профориентации.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся 6-9 классов, которую проводит заместитель директора по воспитательной работе. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

**План реализации программы «Мой выбор»**

<b>№ пп</b>	<b>Содержание</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Создание нормативно – правовой базы</b>			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся.	Август 2023	Заместитель директора по ВР
2.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.	Сентябрь 2023	Заместитель директора по ВР
3.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.	2023-2026	Классные руководители, заместитель директора по ВР
4	Организация тематических выставок по профориентации учащихся.	2023 - 2026	Библиотекарь
<b>Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы</b>			
<b>1. Профпросвещение</b>			
1.1.	Экскурсии на предприятия района.	Ежегодно	Классные руководители
1.2.	Заочные экскурсии по учебным заведениям Ставропольского края	Ежегодно	Классные руководители
1.3.	Ярмарка профессий	Ежегодно по графику	Классные руководители 8-9 классов
1.4.	Трудовой десант «Чистый школьный двор», «Чистый город»	Ежегодно в сентябре-октябре, апреле-мае	Зам.директора по ВР, классные руководители
1.5.	Проведение тематических классных часов	2023-2026	Классные руководители

			и
1.6	Спец курс по профориентации в старших классах	Ежегодно	руководитель
1.7	Участие в олимпиаде по технологии	Ежегодно	Учитель технологии
<b>2. Организация профессиональной деятельности</b>			
2.1	Организация практических занятий по трудовому обучению (юноши). Контроль за качеством проведения занятий	<b>В течение года</b> ежегодно	Учитель технологии
2.2	Организация дня самоуправления	Октябрь ежегодно	Зам. директора по ВР
<b>3. Самообслуживание</b>			
3.1	Организация дежурства в классах, школе, в столовой.	В течение года ежегодно	Классные руководители, зам директора по ВР, сектор правопорядка
3.2	Организация работы по утеплению школьных кабинетов. Акция «Теплый класс»	Октябрь ежегодно	Классные руководители, трудовой сектор
3.3	Организация работы по озеленению школьных кабинетов.	В течение года ежегодно	Классные руководители
<b>4. Профессиональная адаптация учащихся.</b> <b>Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы</b> <b>(участие в конкурсах, выставках, проектах):</b>			
4.1	Коллективные творческие дела.	2023-2024	Зам. директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
4.2	Трудовой десант «Чистый школьный двор», Чистое село	Ежегодно в сентябре-	Трудовые сектора,

		октябре, апреле-мае	классные руководител и
4.3	Трудовой десант «Школьный цветник»	Сентябрь, май	Трудовые сектора, классные руководител и
4.4	Фотоконкурсы	2023-2026	Зам. директо ра по ВР Классные руководител и
4.5	Подведение итогов работы за лето и осень на общешкольной ученической конференции, общешкольном родительском собрании	Ноябрь	Зам. директо ра по ВР трудо вые сектора
4.6	Определение обучающихся в кружки по интересам	1 неделя сентября, ежегодно	Классные руководител и
4.7	Профориентационный практикум	По плану ежегодно	Библиотекар ь
<b>5. Диагностика и консультирование</b>			
5.1	<b>Тестирование</b> «Профессиональный тип личности»	Ежегодно	Социальный педагог
5.2	Анкета «Профессиональный интерес»	Ежегодно	Социальный педагог
5.3	<b>Консультирование родителей:</b> по вопросам профориентации Тематические родительские собрания по теме профориентации	Ежегодно	Классные руководител и 8-9 классов, социальный педагог
<b>6. Мониторинг качества профориентационной работы</b>			
7.1	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся	2023-2026	Зам. директо ра по ВР
7.2	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.	2023-2026	Социальный педагог

7.3	Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей: <ul style="list-style-type: none"><li>- психология выбора профессии</li><li>- использование игровых упражнений в профориентационной работе</li><li>- трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников</li><li>- конфликты профессионального самоопределения</li></ul>	2023-2024	Социальный педагог
-----	--	-----------	--------------------

<p><b>1-4 классы.</b> <b>Уроки технологии:</b></p> <p><b>Уроки чтения:</b> 1 класс</p> <p>2 класс</p> <p>3 класс</p> <p>4 класс</p> <p><b>Уроки родной литературы</b></p> <p><b>Классные часы</b></p> <p><b>Праздники и массовые</b></p>	<p><b>Первоначальное знакомство с профессиями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Швея</li> <li>• Столяр-плотник</li> <li>• Строительные профессии</li> <li>• Народные промыслы</li> <li>• Водитель</li> <li>• «Наш повар-кондитер в почёте всегда, Он вкусно готовит, он мастер стола» - экскурсия, беседа с поварами.</li> <li>• Учитель</li> <li>• Плотник</li> <li>• «Наш водитель неплохой - Наш водитель - золотой»- встреча-беседа с шофёром.</li> <li>• Пекарь</li> <li>• Строитель</li> <li>• «Парикмахер всем нам нужен - Это мастер красоты» - встреча-беседа , экскурсия в парикмахерскую.</li> <li>• «Не очень плохо уметь торговать, продавец вас научит товар выбирать» - экскурсия в магазин.</li> <li>• Животновод</li> <li>• «Он мастер от бога – умелый портной, раскрой и пошив - вот конёк золотой» - встреча-беседа с портным, экскурсия в школьную мастерскую.</li> <li>• Столяр</li> <li>• Механизатор</li> <li>• Обувщик; Почтальон; Фармацевт; Рабочий; Овощевод.</li> <li>• Дворник, сторож.</li> </ul> <p><b>Закрепление знаний о профессиях</b></p> <p>1. Мир моих интересов.</p>
--	---

<p><b>мероприятия</b></p> <p><b>Выставки детских работ</b></p> <p><b>Карта профессионального выбора начальных классов</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Все работы хороши - выбирай на вкус.</li> <li>3. Профессии наших родителей.</li> <li>4. О профессиях разных, нужных и важных.</li> <li>5. Путь в профессию начинается в школе.</li> <li>6. Моя мечта о будущей профессии.</li> <li>7. Труд на радость себе и людям.</li> <li>8. Чем пахнут ремесла?</li> <li>9. Хлеб-наше богатство.</li> </ol> <p><b>Приобретение начальных навыков прикладного мастерства</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Все работы хороши – выбирай на вкус»</li> <li>• «Труд - всему голова»</li> <li>• «Наша группа и Я – умелая семья»</li> <li>• Декадники труда</li> <li>• «Всё умеют наши ручки» (поделки из бросового материала);</li> <li>• «Профессии наших родителей» (рисунков);</li> <li>• «Народные промыслы нашего края» (поделки);</li> <li>• Проектный рисунок «Моя будущая профессия».</li> </ul>
<p><b>5-8 классы.</b></p> <p><b>Уроки трудового обучения:</b></p> <p>Столярное дело Сельскохозяйственный труд Швейное дело ОПТ</p> <p><b>Уроки литературы:</b></p> <p><b>Уроки истории и географии</b></p> <p><b>Социально бытовая</b></p>	<p><b>Первичный выбор профессии</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Плотник, столяр, резчик по дереву;</li> <li>• Полевод, механизатор, садовод, овощевод, животновод;</li> <li>• Швея, портной, закройщик</li> <li>• Первичное знакомство с профессиями: цветовод, садовод, столяр, мастер машинного доения;</li> </ul> <p><b>Расширение знаний о мире профессий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Хлебороб, профессии цирка, музыкальные профессии.</li> <li>• Строитель, продавец, водитель, композитор.</li> <li>• Дрессировщик, кинолог, военный, учитель.</li> <li>• «Ремёсла восточных славян», «Ремёсла</li> </ul>

<p><b>ориентировка</b></p> <p><b>Классные часы</b></p> <p><b>Праздники и массовые мероприятия</b></p> <p><b>Выставки детских работ</b></p> <p><b>Карта профессионального выбора среднего звена</b></p>	<p>Новгородской земли»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Население нашей Родины и его основные занятия; Растениеводство и животноводство, их специализация; Добыча и переработка полезных ископаемых.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мир профессий. Человек-техника.</li> <li>2. Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем. Экскурсия в отделение связи.</li> <li>3. Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. Конкурс. Экскурсия в парикмахерскую.</li> <li>4. Мир профессий. На страже закона. Встреча.</li> <li>5. Мир профессий. Книга-выставка.</li> <li>6. Мир профессий. Электронные помощники.</li> <li>7. Астрономия наших дней. Экскурсия в планетарий.</li> <li>8. Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Встреча. Экскурсия в аптеку.</li> <li>9. Люби дело- мастером будешь.</li> <li>10. Мы из династии...Встречи с людьми труда (с привлечением родителей).</li> <li>11. Мир профессий. Основы производства. Экскурсия на маслосырзавод.</li> <li>12. Они учились в нашей школе. Встречи с выпускниками школы.</li> <li>13. Выпускники школы- наши учителя.</li> <li>14. Мы любим труд, ставший творчеством.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повар, кондитер, продавец, водители наземного общественного транспорта.</li> <li>• Почтальон.</li> <li>• «Водный транспорт».</li> <li>• Телеграфист.</li> <li>• «Воздушный транспорт».</li> <li>• Каким я буду; Умение сотрудничать; Люди</li> </ul>
--	---



	<p>и работы.</p> <p><b><i>Совершенствование навыков прикладного мастерства</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Помощник воспитателя, печник.</li> <li>• Воспитатель, каменщик.</li> <li>• Работник народного образования, штукатур-маляр.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник урожая</li> <li>• Умелые руки не знают скуки</li> <li>• Экономическая игра</li> <li>• Конкурсы профессионального мастерства</li> <li>• Олимпиады по трудовому обучению</li> <li>• Профессиональные экскурсии</li> <li>• Конкурс защиты профессий</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Швейного мастерства</li> <li>• Столярного мастерства</li> </ul> <p>Анкета «Моя будущая профессия».</p>
<p><b>9 класс.</b></p> <p><b><i>Уроки технологии:</i></b></p> <p>Столярное дело</p> <p>Сельскохозяйственный труд</p> <p>Швейное дело</p> <p>ОПТ</p> <p><b><i>Уроки истории и</i></b></p>	<p><b><i>Профессиональное самоопределение, приобретение профессиональных навыков, изучение учебно-трудовых возможностей учащихся</i></b></p> <p><i>Законодательство по охране труда. Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с берестой, сборщик мебели, мастер общестроительных работ.</li> <li>• Цветовод – озеленитель, мастер растениеводства, хозяйка усадьбы, фермер.</li> <li>• Дизайнер, оператор швейного оборудования, модистка, скорняк.</li> <li>• Изготовление одежды в швейной промышленности; Цеха на швейной фабрике; Общее представление об организации труда на швейной фабрике; Оплата труда швей-мотористки.</li> <li>• Первичное овладение с профессиональными навыками: дворник,</li> </ul>

*географии*

**Уроки обществознания:**

**Социально бытовая ориентировка**

**Классные часы**

**Профконсультации социального педагога**

- прачка, младший обслуживающий персонал.
  - Ремонт школьной мебели, изготовление с/х инвентаря.
  
  - Быт и традиции вольных казаков; Строительство Московского Кремля.
  
  - Особенности развития сельского хозяйства; Промышленное развитие России
  - Жизнь и быт людей в новых экономических условиях; Освоение целины; Освоение космоса.
  - Сельское хозяйство Центральной России; Промышленность Центральной России;
  - Транспорт.
  
  - Занятость и трудоустройство в России; Трудовой договор; Заработная плата; Условия труда несовершеннолетних; Служба занятости и её роль в государстве; Социальное обеспечение граждан.
  - Мир твоих увлечений; Мои склонности; 1000 профессий; Экскурсии в училище
1. Сто дорог- одна твоя.
  2. Какие факторы оказывают значительное внимание на выбор профессии. Анкетирование.
  3. Профорientация и медицинская профконсультация.
  4. Мотивы выбора профессии.
  5. Психологические характеристики профессий (с привлечением школьного психолога).
  6. Профессии с большой перспективой.
  7. Твои склонности и интересы.
  8. Что век грядущий нам готовит?
  9. Труд и творчество как главный смысл жизни.
  10. Сотвори свое будущее.
  11. Что? Где? Когда? Информация о профессиях, встречи с представителями различных учебных заведений.

**Праздники и массовые мероприятия**

8-9 класс

**Выставки творческих работ**

**Родительские собрания**

**Карта профессионального выбора старших классов**

12. Денежные профессии. Мифы и реальность.

13. Что нужнее всего? Рынок труда.

- Полицейский, работники дополнительного образования; Учреждения и отделы по трудоустройству; Оформление на работу;
- Профессии работников бытового обслуживания; Документы, необходимые для поступления на работу; Деловые бумаги, правила их составления

***Работа в творческих мастерских.***

***Изготовление изделий для нужд школы.***

- «Кем быть?», «Призвание. Как его найти?»;
- «Куда пойти учиться?»,  
«Профессиональные праздники».
- «Мир профессий».
- анкета «Мои профессиональные планы».
- Карта интересов.
- Профессиональный тип личности.
- Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения. Мои сильные и слабые стороны.
- Мой темперамент и моя будущая профессия

***Профессиональное просвещение учащихся***

- Памятка несовершеннолетнему работнику.
- Мои жизненные ценности. Развитие умения по принятию решений.
- Возможности получения профессионального образования в нашем регионе.
- Тебе о законе.
- День открытых дверей

- Праздник урожая
- Защита профессий
  
- Швейного мастерства
- Столярного мастерства
  
- «Дорога в жизнь»

Анкета «Мои профессиональные планы».  
Карта профессионального выбора.

## **Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в школе**

Координатор деятельности: *заместитель директора по воспитательной работе*

*заместитель директора по воспитательной работе*, в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории);
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
- организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки (“Твоя профессиональная карьера”) и профильного обучения (“Технология профессионального успеха”).

## **Рекомендации:**

**Классный руководитель:** опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

### **Учителя-предметники:**

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общие
- трудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

### ***Библиотекарь:***

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читальские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

### ***Социальный педагог:***

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.
- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

## **Направления и формы работы.**

### Организационно-методическая деятельность

- Работа координаторов по профориентационной работе с уч-ся.
- Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

### Работа с учащимися

- Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- Классные часы;
- Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).
- Анкетирование;
- Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);
- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

### Работа с родителями

- проведение родительских собраний, (общешк., классн.);
- лектории для родителей.
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;

### **Как оценивать эффективность профориентации школьников**

К основным *результативным критериям* и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;



- **достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
- Следующий результивный критерий — **потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
- Результивным критерием является и **уверенность школьника в социальной значимости труда**, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-9-х классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.
- В качестве результивного критерия можно выделить также **степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
- Последний результивный критерий — **наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.**

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве *процессуальных критериев* эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

- **индивидуальный характер** любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
- **направленность профориентационных воздействий прежде всего на всестороннее развитие личности** (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).